



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA - Sez. A Serale

Indirizzo **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione **ELETTRONICA**

Coordinatore **PECCERILLO ENZO**

Anno Scolastico 2023 / 2024



INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Notizie
Attrezzature
Caratteristiche del territorio e dell'utenza
Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale
Profilo professionale

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco dei docenti
Composizione della classe
Profilo della classe
Presentazione analitica del profilo della classe
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
Orientamento universitario
Progetti specifici
Prospetto orario

PERCORSO FORMATIVO

Metodi
Strumenti
Tipologie delle prove di verifica
Valutazione

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Scheda dello studente (modello)
Griglia di valutazione della prima prova scritta
Griglia di valutazione della seconda prova scritta
Griglia di valutazione colloquio

ALLEGATI

Schede degli studenti
Programmi

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. A

"A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme."

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una "finestra aperta sul mondo"; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio "Storie di alternanza" promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto "Una bella "impresa"!" attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto "Amico andrologo", Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive



Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Fino a pochi anni fa la tipologia di coloro che si iscrivevano ai corsi per adulti era facilmente riconducibile a quella degli studenti-lavoratori, impiegati regolarmente in attività produttive o da poco allontanati dalla realtà lavorativa. Oggi, invece, questa definizione non è aderente del tutto all'attuale realtà sociale e culturale. Infatti, oltre agli adulti in età lavorativa, occupati, disoccupati o necessitanti di riqualificazione tecnica e professionale, possono iscriversi i minori che abbiano compiuto il 16° anno di età e che non siano ancora in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non abbiano adempiuto all'obbligo di istruzione. Un dato non trascurabile è dato anche dalla consistente percentuale di migranti stranieri e di giovani-adulti (20-25 anni), insieme ad una sempre più crescente presenza femminile. Ci troviamo dunque di fronte ad un'utenza eterogenea, che esprime bisogni e potenzialità difformi se non divergenti, spesso con differenti bagagli sociali e culturali, nei confronti dei quali è necessario elaborare processi comunicativi in grado di attivare efficaci percorsi di apprendimento.



Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Due gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto per il corso serale:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con articolazione: Elettronica
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con articolazione: Informatica

Classe Quinta Sezione A serale

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettronica

L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione. L'articolazione "**Elettronica**", approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di Sistemi elettrici ed elettronici.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.



**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL'INDIRIZZO TECNOLOGICO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione:

- ELETTRONICA

BIENNIO COMUNE	
Materie	Classe I
Lingua e letteratura italiana	3
Storia	
Diritto	
Lingua Inglese	2
Scienze	3
Matematica	3
Fisica	3(1)
Chimica	2(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)
Scienze e Tecnologie applicate	
Religione	1
Ore Totali Settimanali	23(5)

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA		
Materie	II PERIODO	
	Classe III	Classe IV
Lingua e Letteratura Italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
Religione cattolica o attività alternativa	1	
Sistemi automatici	4(2)	4(2)
Elettronica ed elettrotecnica	4(2)	5(2)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4(2)	4(2)
Ore Totali Settimanali	23(6)	23(6)



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
BRANCHINI Chiara	Matematica			Ж
CHIODO Antonio	Laboratorio Sistemi			Ж
FANTI Emanuele	Laboratorio Elettronica e TPSEE	Ж	Ж	Ж
FERRI Elisabetta	Inglese			Ж
GUIDOTTI Valeria	Italiano e Storia	Ж	Ж	Ж
LIGUORI Luca	Elettronica ed elettrotecnica			Ж
PECCERILLO Enzo	Sistemi Automatici	Ж	Ж	Ж
SCALABRINI Claudio	TPSEE			Ж
SEGATORI Ezio	Religione			Ж



PROFILO DELLA CLASSE					
Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Frequenza				Ж	
Interesse per le attività curriculari				Ж	
Interesse per le attività collaterali				Ж	
Disponibilità al lavoro autonomo				Ж	
Disponibilità al lavoro di gruppo					Ж
Rapporti di collaborazione con i docenti					Ж
Rapporti di collaborazione tra gli alunni					Ж



Presentazione analitica del profilo della classe

La classe è formata da ventuno alunni, di cui circa la metà proveniente dalla 4^a A serale - sezione Elettronica e un ripetente; gli altri studenti provengono dal corso diurno o da altri istituti. Si sottolinea la presenza di due adulti già in possesso di diploma.

La composizione della classe è eterogenea sia per età che per formazione personale e professionale. La quasi totalità degli studenti è anche impegnata in attività lavorative a tempo pieno o parziale.

Un gruppo consistente di alunni fortemente motivati ha partecipato con impegno alle tematiche proposte, ha acquisito un buon metodo di studio e competenze adeguate al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Inoltre la classe ha seguito con interesse diverse uscite didattiche (presentazioni di libri, mostre, eccetera) nel corso del triennio.

La frequenza è regolare per la maggioranza degli studenti, mentre per alcuni non è stata assidua a causa di difficoltà nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative svolte o per vari motivi personali e familiari. Di conseguenza per tali allievi si evidenziano delle difficoltà e delle lacune oggettive, soprattutto nelle discipline di indirizzo. Tre studenti hanno abbandonato gli studi nelle prime fasi dell'anno scolastico.

La continuità didattica nel triennio c'è stata per quattro discipline su nove totali (Italiano, Storia, Sistemi Automatici, Laboratorio di elettronica / tpsee).

I docenti hanno preso servizio quasi tutti all'inizio dell'anno scolastico.

Ad oggi si può affermare che, dal punto di vista del rendimento scolastico, la maggioranza degli alunni si è impegnata in modo adeguato, pertanto ha raggiunto un buon livello di preparazione. Tuttavia va sottolineata la presenza di allievi che non si sono impegnati sufficientemente e per i quali l'esito dell'ultima parte dell'anno sarà determinante ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

Dal mese di Marzo sono state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame in riferimento alle indicazioni ministeriali.

Non si rileva alcun problema disciplinare da parte della classe, dal momento che tutti gli alunni hanno mantenuto un comportamento molto corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica. Il clima, durante le lezioni, è stato ottimo. I docenti sottolineano lo spirito di collaborazione dei ragazzi, la loro partecipazione attiva e la capacità di intavolare un dialogo costruttivo.

Le programmazioni delle varie discipline, adeguate alla classe, vengono allegate al presente documento.



Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

- riflessione sull'importanza del diritto al voto (casi storici);
- approfondimento sull'uguaglianza (articolo 3 della Costituzione);
- agenda 2030;
- circular economy;
- sicurezza sul lavoro.

Orientamento universitario

Gli alunni non hanno partecipato ad eventi organizzati da Università ed Enti.

Progetti specifici

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

- visita alla mostra *"Giacomo Matteotti: vita e morte di un padre della democrazia"* al Museo di Roma;
- partecipazione al convegno *"Universovisione origini e futuro dell'osservazione del cielo"* organizzato da CNAI presso INAF Osservatorio Astronomico a Monte Porzio Catone;
- cineforum: visione del film *"Schindler's list"* per la ricorrenza del Giorno della Memoria.



PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. A

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____
 ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA, TIPOLOGIA A-B-C

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6-11	12	13-15	16-18	19-20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Assente	Privo di coerenza e disorganico.	Lineare con collegamenti semplici	Coerente ed abbastanza organico.	Coerente, organico e ben pianificato.	Coerente, organico, creativo.
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Assente	Qualche grave errore formale.	Generale correttezza, pur in presenza di qualche improprietà	Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma; registro appropriato.
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Assente	Osservazioni limitate: scarse conoscenze; assenza di rielaborazione critica	Osservazioni e conoscenze limitate ad aspetti semplici. Rielaborazione semplice	Osservazioni motivate; discrete conoscenze. Riferimenti pertinenti	Osservazioni motivate; buona conoscenza. Riferimenti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati
Punteggio parziale	/SESSANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____	_____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA A	Competenza assente o non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6	7	8-9	10
Indicatore 1	● Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Mancato rispetto delle consegne.	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Rispondente, sicura e creativa
Indicatore 2	● Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Frantendimento del testo	Comprensione sostanziale	Discreta comprensione	Buona comprensione	Comprensione completa e dettagliata
Indicatore 3	● Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente, completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici.
Indicatore 4	● Interpretazione articolata del brano	Inadeguata	Adeguata	Abbastanza approfondita	Ampia ed approfondita	Approfondita ed originale
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI			/VENTESIMI	



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. A

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA B	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riconoscimento della tesi di fondo.	Parziale riconoscimento della tesi di fondo.	Individuazione e semplice della tesi.	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione puntuale ed articolata della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione articolata, esauriente ed approfondita della tesi e delle argomentazioni.
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso, argomentativo, adoperando connettivi pertinenti.	Assente	Assenza parziale di un filo logico.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Coerenza logica degli elementi del discorso.	Coerenza logica degli elementi del discorso; uso adeguato dei connettivi.	Discorso ben impostato; svolgimento coeso.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenti	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA C	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde alle richieste in modo della traccia abbastanza pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente e coerente.	L'elaborato sviluppa in modo originale e completo la traccia.
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il discorso si presenta totalmente disorganico.	Il discorso si presenta poco lineare e disorganico.	Il discorso si presenta abbastanza lineare.	Il discorso si presenta lineare.	Il discorso si presenta lineare e consequenziale.	Il discorso si presenta consequenziale, organico ed articolato.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4
	Padronanza delle competenze mediocre. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2
	Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
	La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.	2
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.	0,5-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	2
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 55 del 22/03/2024:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE