



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. I

Indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione ENERGIA

Coordinatore Marco D'Alessandro

Anno Scolastico 2023 / 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

INDICE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	7
PERCORSO FORMATIVO Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	—
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	—
ALLEGATI Schede degli studenti Programmi	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive



Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.



Classe Quinta Sezione

Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia – Articolazione Energia

L'indirizzo **"Meccanica, Meccatronica ed Energia"** integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia.

Presenta un'articolazione:

- **"Energia"**, che approfondisce le specifiche problematiche collegate all'utilizzazione e alla conversione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici di controllo e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze:

- nel progetto, nella costruzione e nel collaudo di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi;
- nel controllo e nella gestione di impianti produttivi industriali;
- nel campo dei materiali, della loro scelta, nel loro trattamento e nella loro lavorazione.

Per essere in grado di:

- contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- intervenire nei processi di conversione, di gestione e di utilizzo delle energie e nel loro controllo;
- agire autonomamente, nel rispetto delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale.



MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione:

- ENERGIA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
Ore Totali Settimanali	32(5)	33(4)

ARTICOLAZIONE ENERGIA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Meccanica, macchine ed energia	5(3)	5(3)	5(3)
Sistemi e automazione	4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4(2)	2(1)	2(1)
Impianti energetici, disegno e progettazione	3(1)	5(3)	6(4)
Ore Totali Settimanali	32(8)	32(9)	32(10)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

Elenco dei docenti					
DOCENTE		DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3°	4°	5°
D'Alessandro	Marco	Impianti energetici, disegno e progettazione	X	X	X
Frangella	Pasquale	Disegno, Progettazione; Impianti – Esercitazioni e Laboratorio	X	X	X
Morelli	Rita	Lingua inglese	X	X	X
Tonielli	Alessandra	Storia, cittadinanza e costituzione	X	X	X
Buccini	Vincenzo	Sistemi e automazione – Esercitazioni e Laboratorio	X	X	X
Boschetti	Maurizio	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto – Esercitazioni e Laboratorio	X	X	X
Tonielli	Alessandra	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Napoli	Maria	Sostegno	X	X	X
Cassavia	Manuela	Matematica		X	X
Lattuga	Francesca	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			X
Maggiore	Vincenzo	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Betti	Ilenia	Religione cattolica o attività alternative	X	X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

Quinzi	Giuliano	Meccanica, Macchine ed Energia	X	X	X
Camposano	Luca	Sistemi e automazione			X
Frangella	Pasquale	Meccanica, Macchine ed Energia – Esercitazioni e Laboratorio	X	X	X
Cammarano	Cristina	Referente di Educazione Civica			X

PROFILO DELLA CLASSE

Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe

	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Frequenza			X		
Interesse per le attività curricolari			X		
Interesse per le attività collaterali				X	
Disponibilità al lavoro autonomo		X	X		
Disponibilità al lavoro di gruppo			X	X	



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

Rapporti di collaborazione con i docenti			X		
Rapporti di collaborazione tra gli alunni			X		
Qualità dell'interazione con le famiglie		X			

Presentazione analitica del profilo della classe

La Classe 5I che si appresta a concludere il ciclo di Istruzione Superiore, previa ammissione all'esame di Stato, è composta da 16 alunni.

Il suo percorso di formazione disciplinare e di maturazione socio-psicologica è caratterizzato da una sostanziale somiglianza tra il terzo e il quarto anno. Il rendimento scolastico, e rispetto del regolamento, hanno evidenziato resistenza alla maturazione e assenza dell'acrescita lineare auspicata, causate da diffuse lacune nel tessuto motivazionale, dell'autoregolazione e dell'autostima necessarie per il triennio. Deficitari sono apparse la tenuta al dialogo educativo, lo studio a casa, e il metodo di studio. La distrazione diffusa, con occasionali momenti di indisciplina personali, sono state compensate talvolta da espressioni individuali di valore, che hanno messo in luce intelligenza, capacità di impegno, voglia di migliorarsi.

La quinta classe che deriva da tale percorso risulta diminuita in numero complessivo, non avendo ricevuto elementi dalle classi anteriori, e si può dire infine leggermente più matura e attiva. La risposta alla didattica è in questo quinto, poco finalizzata all'apprendimento organico delle discipline, rallentata dalle difficoltà, evidenziando modalità utilitaristiche e personali. Le maggiori criticità si sono riscontrate in Italiano e Storia, Meccanica, e Matematica, dove sono state più frequenti le insufficienze nelle valutazioni, dovute anche a serie carenze di base. Nelle altre discipline, l'impegno e i risultati sono mediamente sufficienti. Quello che risulta poco sviluppata è la risposta autonoma, che non necessita di stimoli o vincoli, anche punitivi da parte dei docenti. La classe ha dimostrato tuttavia attenzione e apertura alla Cultura, come attestano le attività di PCTO, i percorsi di orientamento universitario, stimolando in alcuni suoi elementi l'intenzione di intraprendere studi universitari o comunque di approfondimento e professionalizzazione. Si può parlare di alcune individualità di spicco.

Nello specifico menzioniamo due studenti che sono impegnati in attività sportive a livello agonistico, anche afferenti al Progetto Atleta, produttivi circa il dialogo didattico ed educativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

Un allievo inoltre ha partecipato per un anno al Progetto Intercultura frequentando con successo il quarto anno scolastico presso il Liceo Tecnologico Liceo Tecnologico - Lycée Charles Péguy - 1 Cr Victor Hugo, 45100 Orléans, Francia.

Alcuni studenti hanno manifestato l'insorgere di difficoltà personali, tali da richiedere intervento specifico da parte del Consiglio di Classe per garantire la serena continuità degli studi.

Per le ulteriori informazioni si vedano gli Allegati.



Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

Educazione alla democrazia: i diritti umani violati

Il genocidio degli Armeni

La Shoah

L'eccidio delle Foibe

Visita al Museo della Liberazione di Via Tasso

Visione del film "L'onda" di Dennis Gansel Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi

Costituzione parte II: Ordinamento della Repubblica

Il Parlamento

Il governo

La formazione delle leggi

Il referendum e la raccolta delle firme

Energies source

What is energy?

Renewable sources of energies: The main sources of "green energy"

Non-renewable sources of energies: Fossil fuels and Non-fossil fuels

Applying for a job

Talking about skills

Skills for the 21th century: Soft skills and Hard skills

Writing your CV

Orientamento verso il mondo del lavoro

Approccio delle aziende private, colloquio a livelli successivi (colloquio di gruppo con case study e metodo del problem solving, colloquio individuale con il management aziendale)

Introduzione alle Tipologia dell'IO, secondo gli indicatori Myers Briggs, invitando gli studenti a effettuare in piena autonomia il Test, come eventuale preparazione per una selezione del personale in accesso ad aziende.

Triangolo Drammatico

In continuità con gli elementi di Analisi Transazionale insegnati durante il quarto anno si sono toccati gli argomenti relativi all'Argomento del Triangolo Drammatico Persecutore, Vittima, Salvatore e la possibilità di ribaltamento nel Triangolo Positivo Challenger, Coach, Performer.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

AZIENDA	ATTIVITA'	N.ORE	N. STUDENTI	PERIODO
Educazione Digitale	A2A	40	22	a.s. 2022/2023
Educazione Digitale	Facciamo luce ECOLAMP	20	25	a.s. 2021/2022
Educazione Digitale	In volo con Leonardo	20	22	a.s. 2022/2023
UNICUSANO	Sintesi e progettazione materiali	18	9	a.s. 2022/2023
Università Tor Vergata	Public Speking (TVx2023)	20	10	a.s. 2022/2023
AISE	SySTEAM	7	3	a.s. 2022/2023
CAME	Formazione Campus Came	12	13	a.s. 2022/2023
Università degli Studi di Roma La Sapienza	Laboratorio di Ingegneria Nucleare: termoidraulica e controllo	40	8	a.s. 2023/2024
ASL ROMA 1	Sicurezza sul lavoro	5	16	a.s. 2023/2024
Aeronautica Militare	Orientamento	3	16	a.s. 2023/2024
ENAV SpA	Orientamento	3	16	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Roma3	Orientamento DIEM	3	16	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Tor Vergata	Orientamento	15	16	a.s. 2023/2024
ITS Meccatronico Frosinone	Orientamento	2	16	a.s. 2023/2024
ITSEL Civitavecchia	Orientamento	2	16	a.s. 2023/2024
Università la Sapienza	Introduzione ai sistemi informatici geografici (GIS) e prime applicazioni pratiche	10	1	a.s. 2023/2024
Università la Sapienza	Laboratorio di ingegneria Nucleare: Termoidraulica	40	8	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Roma3	La trasmissione meccanica: dalle biciclette alle auto ibride	24	4	a.s. 2023/2024
INAIL-MIM	Studiare il lavoro-la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	10	16	nel triennio



Orientamento universitario

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

- Giornata dello Studente presso la Fiera di Roma
- Progetto PNRR "Orientamento-Next Generation EU", erogato dall'Università degli Studi di Roma "TorVergata".
- Orientamento – incontro in AULA MAGNA informativa su Orientamento e piattaforma UNICA 1h 21/12/23
- DIEM – Roma Tre Prof. Lorenzo Colace del Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica (18/01) (1H)
- Orientamento - incontro con il Comando dell'Aeronautica Militare di Roma 19 marzo 1 ora
- Orientamento - incontro con l'ITSEL di Civitavecchia – Istituto Tec. Sup. dell'Energia del Lazio 3 aprile 1 ora
- Orientamento - incontro con la fondazione ITS Meccatronico del Lazio di Frosinone 4 aprile 1 ora
- MODULI DA 15 ORE CON TOR VERGATA da dicembre 23 a gennaio /febbraio 24

Le attività proposte hanno interessato diversi indirizzi di studio anche se i ragazzi si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

Progetti specifici

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

- MakerFermi 2024 Progetto e realizzazione di Motore Elettrico



PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- attività in laboratorio

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____
ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA, TIPOLOGIA A-B-C

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6-11	12	13-15	16-18	19-20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Assente	Privo di coerenza e disorganico.	Lineare con collegamenti semplici	Coerente ed abbastanza organico.	Coerente, organico e ben pianificato.	Coerente, organico, creativo.
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Assente	Qualche grave errore formale.	Generale correttezza, pur in presenza di qualche improprietà	Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma; registro appropriato.
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Assente	Osservazioni limitate; scarsa conoscenza; assenza di rielaborazione critica	Osservazioni e conoscenze limitate, ad aspetti semplici. Rielaborazione semplice	Osservazioni motivate; discrete conoscenze. Riferimenti pertinenti	Osservazioni motivate; buone conoscenze. Riferimenti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati
Punteggio parziale	/SESSANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____	_____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40, pt) TIPOLOGIA A	Competenza assente o non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6	7	8-9	10
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna. 	Mancato rispetto delle consegne.	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Rispondente, sicura e creativa
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Fraintendimento del testo	Comprensione sostanziale	Discreta comprensione	Buona comprensione	Comprensione completa e dettagliata
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. 	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente, completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici.
Indicatore 4	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione articolata del brano 	Inadeguata	Adeguate	Abbastanza approfondita	Ampia ed approfondita	Approfondita ed originale.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI			/VENTESIMI	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

	Elementi da valutare nello specifico (max 40_pt) TIPOLOGIA B	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato	
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15	
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riconosciment o della tesi di fondo.	Parziale riconoscimento della tesi di fondo.	Individuazion e semplice della tesi.	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni	Individuazione puntuale ed articolata della tesi e delle argomentazioni	Individuazion e articolata, esauriente ed approfondita della tesi, e delle argomentazio ni.	
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	Assente	Assenza parziale di un filo logico	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneit à	Coerenza logica degli elementi del discorso.	Coerenza logica degli elementi del discorso; uso adeguato dei connettivi	Discorso ben impostato; svolgimento coeso	
		1-5		6	7	8-9	10	
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione.	Assenti	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici	Osservazioni motivate; riferimenti documentati	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati	
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI		_____	_____	_____	_____	_____	
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA C	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste della traccia	L'elaborato risponde alle richieste in modo della traccia abbastanza pertinente	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente e coerente	L'elaborato sviluppa in modo originale e completo la traccia
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il discorso si presenta totalmente disorganico.	Il discorso si presenta poco lineare e disorganico.	Il discorso si presenta abbastanza lineare	Il discorso si presenta lineare	Il discorso si presenta lineare e consequenziale	Il discorso si presenta consequenziale, organico, ed articolato
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici	Osservazioni motivate; riferimenti documentati	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI		_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI				/VENTESIMI	

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punt. attribuito	Punt. max per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Ottimo	3		3
	Buono	2 - 2,5		
	Discreto	1,5 - 2		
	Sufficiente	1 - 1,5		
	Insufficiente	0,5 - 1		
	Scarso	0,5		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie/ scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Ottimo	3		3
	Buono	2 - 2,5		
	Discreto	1,5 - 2		
	Sufficiente	1 - 1,5		
	Insufficiente	0,5 - 1		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

	Scarso	0,5		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Buono/ Ottimo	1,25 - 2		2
	Sufficiente/ Discreto	0,75 - 1,25		
	Insufficiente	0,5 - 0,75		
	Scarso	0,5		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Buono/ Ottimo	1,25 - 2		2
	Sufficiente/ Discreto	0,75 - 1,25		
	Insufficiente	0,5 - 0,75		
	Scarso	0,5		

Totale _____ / 10

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 55 del 22/03/2024:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. I

