



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. G

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

Coordinatore Patrizia Paciulli

Anno Scolastico 2023 / 2024

INDICE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	7
PERCORSO FORMATIVO Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	—
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	—
ALLEGATI Schede degli studenti Programmi	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	

“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive

Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

Classe Quinta Sezione

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica

L'indirizzo **"Informatica e Telecomunicazioni"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, nel campo dell'elaborazione delle informazioni delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Presenta due articolazioni:

- **"Informatica"**, che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- **"Telecomunicazioni"**, che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze:

- nell'utilizzo delle diverse tecnologie innovative;
- nell'analisi, progettazione e gestione di sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni per collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, alla gestione di progetti inerenti la sicurezza e la "privacy" delle informazioni;
- relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Per essere in grado di:

- valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazioni;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Articolazione: INFORMATICA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
Ore Totali Settimanali	32(5)	33(4)

ARTICOLAZIONE INFORMATICA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3

Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3(1)
Informatica	6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	
Ore Totali Settimanali	32(8)	32(9)	32(10)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elenco dei docenti

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Patrizia Paciulli	Matematica	X	X	X
Arnesano Liliana	Lingua Inglese	X	X	X
Dettori Giulia	Italiano e Storia			X
Claudia Nannerini	Informatica	X	X	X
Gentile Emilia Angela	TPSI			X
Capodimonti Marco	Sistemi			X
Lazzari Luigi	IRC	X	X	X
Carello Patrizia	GPO			X
Sagratella Marta	Scienze Motorie			X
Caratozzolo Tommaso	ITP Informatica-Sistemi-GPO-TPSI	X	X	X
Ripa Jean Carlo	Tecnologie Musicali			X

PROFILO DELLA CLASSE					
Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Frequenza					
Interesse per le attività curriculari			X		
Interesse per le attività collaterali				X	
Disponibilità al lavoro autonomo			X		
Disponibilità al lavoro di gruppo			X		
Rapporti di collaborazione con i docenti			X		
Rapporti di collaborazione tra gli alunni				X	
Qualità dell'interazione con le famiglie			X		

Presentazione analitica del profilo della classe

La classe si è formata nell'a.s. 2021-2022 ed era costituita di 22 studenti fino ad arrivare alla composizione attuale di 16.

Nel corso del triennio, dopo un primo periodo dedicato al consolidamento di buone prassi di convivenza con il rispetto del regolamento di Istituto e all'impostazione del metodo di studio per il raggiungimento del successo formativo, è stato possibile, con un nutrito gruppo di studenti, raggiungere livelli di preparazione che possono essere definiti in maniera globale più che discreti.

La composizione della classe risulta eterogenea sia per quanto riguarda il contesto familiare sia per quanto riguarda il contesto sociale e ciò è risultato essere uno stimolo per il rafforzamento dei rapporti interpersonali e per la partecipazione al dialogo educativo.

Caratteristica distintiva della classe, almeno all'inizio del terzo anno, è stato un atteggiamento che sembrava essere passivo ma che, al consolidarsi delle relazioni interpersonali, si è trasformato dimostrando interesse al dialogo educativo e consentendo una relazione docente-discente proficua e partecipativa.

Nel corso dei tre anni la classe ha svolto molte ore di attività di Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) mettendo in evidenza in alcuni studenti la propria peculiare e spiccata attitudine al tipo di studi intrapresi.

Per gli altri, che comunque hanno partecipato a tali percorsi, l'esperienza formativa ha dato la possibilità di completare, dal punto di vista pratico, il quadro di insieme delle varie tipologie di attività che devono essere svolte dalla figura professionale che potranno rivestire una volta completato il percorso di studi.

La partecipazione alle lezioni tradizionali è stata soddisfacente sia dal punto di vista della frequenza che degli obiettivi raggiunti anche se è necessario fare una distinzione, dal punto di vista dei risultati, in tre livelli:

Un gruppo di studenti ha raggiunto livelli buoni di preparazione in tutte le discipline, si è inserito in varie attività scolastiche anche non prettamente dedicate al proprio indirizzo di studi, è stato tutor nella presentazione dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" per gli studenti del biennio, ha partecipato alle gare di matematica, di fisica, di informatica;

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

Il secondo gruppo, più eterogeneo rispetto al primo, non è riuscito ad avere risultati buoni proprio in tutte le materie del corso di studi, ma ha comunque raggiunto la sufficienza piena;

il terzo gruppo, più esiguo, ha fatto più fatica a raggiungere i risultati attesi ma tuttavia, anche con l'aiuto del gruppo classe e della disponibilità dei docenti a ripercorrere nozioni e procedure già consolidate per altri, può considerarsi globalmente sufficiente.

E' necessario evidenziare inoltre che l'anomalia del percorso scolastico, a tutti nota, ha avuto una seria ripercussione sui risultati raggiunti in alcune discipline perché alcuni alunni hanno avuto molte difficoltà a recuperare le competenze non completamente raggiunte in quel periodo.

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

- Digital Innovation: Technology at School.
- The United Nation
- il lavoro
- Antifascismo e resistenza
- La Repubblica Italiana
- Il Parlamento e le sue funzioni
- E-Waste and circular economy
- La sicurezza digitale

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

AZIENDA	ATTIVITÀ	N. ORE	N. STUDENTI	PERIODO A.S.
IBM TOR VERGATA	NERD	70	2	2021/2022
Educazione Digitale	Facciamo luce ECOLAMP	20	22	2021/2022
ORACLE ACADEMY	Formazione Java	120	16	2022/2023
IBM Università la Sapienza	G4Greta	50	2	2022/2023
Università Roma3	Gaming	30	3	2022/2023
Università Roma3	Cv/Video Cv in inglese	20	5	2022/2023
Università Tor Vergata	Public Speking (TVx2023)	20	5	2022/2023
AISE	SySTEAM	7	3	2022/2023
INGV	Formazione teorica e pratica su sistemi informativi base attivi in realtà aziendali	28	3	2023/2024
ORACLE ACADEMY	Java Fundamental - DataBase Fundations	100	16	2023/2024
ASL ROMA 1	Sicurezza sul lavoro	5	16	2023/2024
Aeronautica Militare	Orientamento	3	16	2023/2024
ENAV SpA	Orientamento	3	16	2023/2024

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

Università degli Studi Tor Vergata	Orientamento	15	16	2023/2024
Università degli Studi di Roma la Sapienza	LAB2GO ROSITA	18	3	2023/2024
Università Roma3	Progetto METAVERSO	15	3	2023/2024
Università degli Studi Tor Vergata	Telecomunicazioni: dalle trasmissioni alla cybersecurity-laboratori formativi per sviluppare le competenze che il lavoro richiede	34	3	2023/2024
ITS LazioDigital	Orientamento	2	16	2023/2024
INAIL-MIM	Studiare il lavoro-la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	10	16	Nel triennio
Banca d'Italia	Il lavoro in un'unità di ricerca e sviluppo sulle tecnologie innovative dell'information Technology	35	4	2023-2024
CISCO	Corso CISCO ITEssential	60	4	2021/2022
CISCO	Corso CISCO ITN	80	3	2022/2023

Orientamento universitario

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

Oltre alle attività sopra indicate

- openDIAG -onLife edition 2024
- Incontro informativa su Orientamento e Piattaforma Unica
- Incontro con società ENAV
- Incontro ITS LAZIODIGITAL ACADEMY
- Incontro Comando dell'Aeronautica Militare di Roma
- Moduli da 15 ore con Università degli studi di Tor Vergata.

Le attività proposte hanno interessato diversi indirizzi di studio anche se i ragazzi si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

Progetti specifici

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

- Olimpiadi della Matematica**
- Progetto Fosse Ardeatine a cura del Comune di Roma**
- Progetto sicurezza stradale organizzato dai Vigili del fuoco**
- Progetto interdisciplinare "Costruiamo il nostro futuro"**
- Progetto "Technology at school"**

PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione.....

Candidato..... Classe..... Sez..... Data.....

TIPOLOGIA A

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	L'idea centrale della traccia non è stata compresa	1	
		2	L'idea centrale della traccia è stata parzialmente utilizzata	2	
		3	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo essenziale e sufficiente	3	
		4	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
		5	L'idea centrale della traccia è stata interpretata in maniera corretta e articolata	5	
B	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	1	Comprensione del testo errata o parziale; manca l'analisi delle figure retoriche	1	
		2	Comprensione del testo corretta, ma non approfondita; manca l'analisi delle figure retoriche	2	
		3	Comprensione del testo corretta e approfondita; parziale l'analisi delle figure retoriche	3	
		4	Comprensione del testo approfondita con corretta analisi delle figure retoriche	4	

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		5	L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/ 20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità		Voto /20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione.....

Candidato..... Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	Mancata comprensione delle richieste del testo	1	
		2	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2	
		3	Sufficiente individuazione di tesi e principali argomentazioni presenti nel testo	3	
		4	Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	4	
		5	Puntuale individuazione e rielaborazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	5	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo	1	Mancata organizzazione del testo argomentativo	1	
		2	Parziale organizzazione del testo argomentativo e sufficiente coerenza logica	2	
		3	Buona organizzazione del testo argomentativo e discreta coerenza logica	3	
		4	Organizzazione del testo argomentativo originale e ricca di spunti di riflessione	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		5	L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	

D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità		Voto/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione..... Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	Mancata pertinenza del testo elaborato	1	
		2	Parziale pertinenza del testo elaborato	2	
		3	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta	3	
		4	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato	4	
		5	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato; ottima la divisione in paragrafi	5	
B	Sviluppo dell'esposizione	1	L'esposizione è incoerente e caotica	1	
		2	L'esposizione è coerente, ma non sufficientemente chiara	2	
		3	L'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	3	
		4	L'esposizione è originale, ordinata e lineare	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		5	L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/ 20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità		Voto/20	

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	P.t
Conoscenza Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali se non in modo parziale.	1-2
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline di indirizzo.	2-3
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata/esaustiva padronanza gli standard ICT.	3-4
Competenza Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1-2
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una scarsa capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali opportuni.	2-4
	Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	4-5
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	5-6
Completezza Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non applica le strategie scelte o le applica in modo parziale e non sempre appropriato. Non sviluppa il processo risolutivo o lo fa in modo incompleto. Non è in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto, presentando numerosi errori sia sintattici che semantici. La soluzione ottenuta non è coerente o lo è in modo parziale con il contesto del problema.	1-2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Implementa la soluzione individuata quasi completamente. E' in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione anche se con qualche errore sintattico e/o semantico. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	2-4
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con adeguata documentazione. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. È in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto e avanzato sia a livello sintattico che semantico. La soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	4-5
Argomentazione Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi	Non argomenta o argomenta in maniera frammentaria la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico non rigoroso, rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	0-1
	Argomenta in maniera parziale e/o non sempre coerente la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	1-2

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

tecnici specifici.	Argomenta in modo coerente e completo la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico pertinente. Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	2-3
Quesiti (1-4) Capacità di argomentare, sintetizzare e collegare in modo chiaro ed esauriente utilizzando un linguaggio pertinente	Non argomenta nessun quesito	0
	Argomenta un solo quesito in maniera frammentaria e senza i corretti collegamenti	0,5
	Argomenta un solo quesito in maniera completa ed esaustiva	1
	Argomenta i quesiti in maniera quasi esauriente	1,5
	Argomenta, sintetizza e collega in maniera corretta, chiara ed esauriente almeno le richieste minime della traccia	2
Punteggio Totale		/20

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 55 del 22/03/2024:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. G

ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI
PAGELLE