



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. D

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazione ELETTRONICA

Coordinatore Prof.ssa Emanuela Pietrantuono

Anno Scolastico 2023 / 2024



INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Notizie
Attrezzature
Caratteristiche del territorio e dell'utenza
Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale
Profilo professionale

Pag. 3

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco dei docenti
Composizione della classe
Profilo della classe
Presentazione analitica del profilo della classe
Argomenti assegnati per l'elaborato sulle discipline caratterizzanti
Testi oggetto di studio nell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
Orientamento universitario
Progetti specifici
Prospetto orario

Pag. 7

PERCORSO FORMATIVO

Metodi
Strumenti
Tipologie delle prove di verifica
Valutazione

Pag. 16

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Scheda dello studente (modello)
Griglia di valutazione colloquio

Pag. 18

ALLEGATI

Schede degli studenti
Programmi
Allegati riservati alunni DSA

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine

COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel triennio sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Partecipazione a tornei sportive

Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.

Classe Quinta Sezione D Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettronica

L'indirizzo **“Elettronica ed Elettrotecnica”** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

Presenta tre articolazioni:

- **“Elettronica”**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- **“Elettrotecnica”**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali;
- **“Automazione”**, per l'approfondimento della progettazione, della realizzazione e della gestione di sistemi di controllo.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.

**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione: ELETTRONICA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
Ore Totali Settimanali	32(5)	33(4)

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Elettronica ed elettrotecnica	7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi Automatici	4(2)	5(3)	5(3)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Ore Totali Settimanali	32(8)	32(9)	32(10)



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Marta Censori	Lingua e Letteratura italiana		X	X
Marta Censori	Storia		X	X
Emanuela Pietrantuono	Elettronica ed elettrotecnica		X	X
Luca Mucci	Elettronica ed elettrotecnica Lab.		X	X
Pasquale Moriconi	Tecnologia e prog.ne di sistemi elettronici		X	X
Americo Guercini	Tecnologia e prog.ne di sistemi elettronici Lab.			X
Michele Porcelli	Sistemi automatici	X	X	X
Biagio Rasile	Sistemi automatici Lab.	X	X	X
Valeria Pallotta	Inglese			X
Andrea De Cunzo	Matematica	X	X	X
Agnes Orsi Thot	Educazione Fisica		X	X
Ilenia Betti	IRC	X	X	X
Rosa Anna Rinaldi	Sostegno			X
Maria Cristina Cammarano	Educazione Civica			X
Alfonso Criscillo	Tecnologie Musicali			X



PROFILO DELLA CLASSE					
Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	scarso	mediocre	Sufficiente	buono	ottimo
Frequenza				X	
Interesse per le attività curriculari		x			
Interesse per le attività collaterali					X
Disponibilità al lavoro autonomo			X		
Disponibilità al lavoro di gruppo					X
Rapporti di collaborazione con i docenti					X
Rapporti di collaborazione tra gli alunni					X
Qualità dell'interazione con le famiglie				X	

Presentazione analitica del profilo della classe

Al terzo anno la classe era composta da 21 alunni, tutti di sesso maschile. E' stato un anno scolastico faticoso con enormi problemi legati alla mancanza di disciplina, fatica a stare attenti alle lezioni e scarso studio a casa, ma alla fine, dal punto di vista disciplinare ci sono stati grossi miglioramenti e si è formato un gruppo classe molto coeso: Per la didattica i risultati sono stati meno soddisfacenti. C'era un bel gruppetto di alunni che seguiva e studiava a casa ma un nutrito numero di studenti che lavorava poco e male. Questo scarso impegno ha fatto sì che alcuni di loro non hanno raggiunto gli obiettivi minimi, e non sono stati ammessi al successivo anno. Un ultimo gruppo ha raggiunto risultati mediocri ed ha avuto la sospensione di giudizio. I promossi sono stati 9, 5 non ammessi e 7 con sospensione di giudizio.

Al quarto anno la classe era composta da 16 studenti. Sono passati all'anno successivo in 10.

All'inizio del quinto anno si sono inseriti due nuovi alunni, con diverse specificità, che si sono integrati molto bene ed hanno arricchito il gruppo classe. Uno dei due, proveniente dall'indirizzo di meccatronica, si è scoperto appassionato di elettronica e si è cimentato in molti progetti che ha realizzato con successo.

Una classe di 12 studenti permette di lavorare molto bene. I nuovi arrivati hanno arricchito la classe. L'arrivo di due nuovi studenti è stato ben accolto e si è instaurato un ottimo rapporto. Se a questo si aggiunge che i ragazzi sono molto corretti, collaborativi e stare con loro, dal punto di vista umano è sempre stato piacevole e produttivo, si arriva teoricamente ad una situazione perfetta. Ma ovviamente le cose non sono mai semplici e anche se i ragazzi sono molto educati, fanno poche assenze, aderiscono alle iniziative che gli vengono proposte, sono molto uniti, purtroppo sono poco interessati, molto demotivati e non si riesce a farli appassionare. Solo pochi di loro studiano in modo approfondito a casa, pensano di avere poche capacità. Quasi tutti pensano che il loro futuro non sarà roseo. E questo malgrado le molte aziende prestigiose che cercano personale con le loro caratteristiche.

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati approfonditi i contenuti riconducibili alle macroaree:

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale
2. Sviluppo sostenibile: elaborazione dei percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Sono state coinvolte le seguenti discipline:

STORIA: La struttura dello Stato italiano. La Costituzione Italiana. L'Unione europea e gli organismi internazionali. Il valore e la dignità del lavoro. Gli articoli della Costituzione relativi al lavoro (articoli 1-4-35-36-37)

INGLESE Digital citizenship (Online dangers). Internet of things (IoT and E-commerce)

Uscita sul territorio presso Hard Rock Café di Roma - History of US and English Rock and Roll Music and a Comparison with Italian music

-

- *TPSEE*: Computer quantistici.

ELETTRONICA:. La gestione dei rifiuti e l'impatto ambientale delle produzioni elettroniche ed informatiche. Fonti energetiche alternative: lo sfruttamento dell'energia solare.

Ecologia: problemi e soluzioni

La lotta alla discriminazione dei pregiudizi di genere

La sicurezza sul lavoro;

-

- *SISTEMI*: Sicurezza dei cantieri temporanei e mobili all'interno di contesti produttivi dotati di un DVR. Internet delle cose
- *IRC*: La tutela dei diritti umani.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

AZIENDA	ATTIVITA'	N.ORE	N. STUDENTI	PERIODO
Educazione Digitale	Facciamo luce ECOLAMP	20	20	a.s. 2021/2022
Università Roma3	Cv/Video Cv in inglese	20	3	a.s. 2022/2023
Università Tor Vergata	Sviluppo di Sistemi Robotici Terrestri ed aerei	15	7	a.s. 2022/2023
Università Tor Vergata	Public Speking (TVx2023)	20	2	a.s. 2022/2023
CAME	Formazione Campus Came	12	9	a.s. 2022/2023
LARIMART	Esperienza in azienda	80	4	a.s. 2023/2024
MBDA	Orientamento visita azienda	5	12	a.s. 2023/2024
ASL ROMA 1	Sicurezza sul lavoro	5	12	a.s. 2023/2024
Università degli Studi di Roma la Sapienza	LAB2GO ROSITA	18	3	a.s. 2023/2024
Università la Sapienza	Laboratorio di ingegneria nucleare: modellazione e controllo di un reattore nucleare con matlab e Arduino	40	4	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Roma3	La trasmissione meccanica: dalle biciclette alle auto ibride	24	1	a.s. 2023/2024
INAIL-MIM	Studiare il lavoro-la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	10	12	nel triennio



Orientamento universitario

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

- Orientamento Forze di Polizia e Forze Armate: presentazione sulle opportunità lavorative presenti nel mondo delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria).
- Giornate di orientamento on line e in presenza presso le principali università statali e private di Roma (Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre, ITSEL Civitavecchia, ITS Meccatronico Frosinone, ...).
- Società Elettronica S.p.A.
- ENAV SpA

Le attività sono state proposte nel corso del quarto e quinto anno coinvolgendo diversi indirizzi di studio; gli alunni si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento



Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

SCHEDA DELLO STUDENTE

Nome _____

Classe V sez. ____

SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
Conoscenze	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie:	- Umanistiche
	- Tecnico-scientifiche
Competenze	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
Capacità espressive	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
Capacità critiche	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
Impegno e socializzazione	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

LEGENDA

I – Insufficiente; M – Mediocre; S – Sufficiente; D – Discreto; B – Buono; O - Ottimo



GRIGLIA TIPOLOGIA A

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore Commissione

..... Candidato..... Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	L'idea centrale della traccia non è stata compresa	1	
		2	L'idea centrale della traccia è stata parzialmente utilizzata	2	
		3	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo essenziale e sufficiente	3	
		4	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
		5	L'idea centrale della traccia è stata interpretata in maniera corretta e articolata	5	
B	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	1	Comprensione del testo errata o parziale; manca l'analisi delle figure retoriche	1	
		2	Comprensione del testo corretta, ma non approfondita; manca l'analisi delle figure retoriche	2	
		3	Comprensione del testo corretta e approfondita; parziale l'analisi delle figure retoriche	3	
		4	Comprensione del testo approfondita con corretta analisi delle figure retoriche	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico		

				4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta ottimi elementi di critica	3	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza			Punteggio assegnato all'unanimità	Voto /20	



GRIGLIA TIPOLOGIA B

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	Mancata comprensione delle richieste del testo	1	
		2	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2	
		3	Sufficiente individuazione di tesi e principali argomentazioni presenti nel testo	3	
		4	Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	4	
		5	Puntuale individuazione e rielaborazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	5	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo	1	Mancata organizzazione del testo argomentativo	1	
		2	Parziale organizzazione del testo argomentativo e sufficiente coerenza logica	2	
		3	Buona organizzazione del testo argomentativo e discreta coerenza logica	3	
		4	Organizzazione del testo argomentativo originale e ricca di spunti di riflessione	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	17



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità		Voto /20	



GRIGLIA TIPOLOGIA C

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore
Commissione Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

*

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	Mancata pertinenza del testo elaborato	1	
		2	Parziale pertinenza del testo elaborato	2	
		3	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta	3	
		4	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato	4	
		5	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato; ottima la divisione in paragrafi	5	
B	Sviluppo dell'esposizione	1	L'esposizione è incoerente e caotica	1	
		2	L'esposizione è coerente, ma non sufficientemente chiara	2	
		3	L'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	3	
		4	L'esposizione è originale, ordinata e lineare	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

		L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
--	--	---	---	--



D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI				Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità		Voto/20	

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5	
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4	
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3	
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2	
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8	
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7	
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6	
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5	
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4	
	Padronanza delle competenze mediocre. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3	
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2	
	Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
		La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3
La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.		2	
La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.		0,5-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	2	

utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1
---	--	-------

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 45 del 09/03/2023:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. D

ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI
3	ALLEGATI RISERVATI ALUNNI DSA E BES

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE FINALE)

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE