



# **Documento del Consiglio di Classe**

## **CLASSE QUINTA SEZ. N**

**Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**Articolazione INFORMATICA**

**Coordinatore Giovanni Luca Bossi**

**Anno Scolastico 2022 / 2023**



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

<b>INDICE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	<b>7</b>
<b>PERCORSO FORMATIVO</b> Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	—
<b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	—
<b>ALLEGATI</b> Schede degli studenti Programmi	
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

*“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”*

*E. MORIN (La testa ben fatta)*

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive



## Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

## Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Fino a pochi anni fa la tipologia di coloro che si iscrivevano ai corsi per adulti era facilmente riconducibile a quella degli studenti-lavoratori, impiegati regolarmente in attività produttive o da poco allontanati dalla realtà lavorativa. Oggi, invece, questa definizione non è aderente del tutto all'attuale realtà sociale e culturale. Infatti, oltre agli adulti in età lavorativa, occupati, disoccupati o necessitanti di riqualificazione tecnica e professionale, possono iscriversi i minori che abbiano compiuto il 16° anno di età e che non siano ancora in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non abbiano adempiuto all'obbligo di istruzione. Un dato non trascurabile è dato anche dalla consistente percentuale di migranti stranieri e di giovani-adulti (20-25 anni), insieme ad una sempre più crescente presenza femminile. Ci troviamo dunque di fronte ad un'utenza eterogenea, che esprime bisogni e potenzialità difformi se non divergenti, spesso con differenti bagagli sociali e culturali, nei confronti dei quali è necessario elaborare processi comunicativi in grado di attivare efficaci percorsi di apprendimento.



## Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Due gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto per il corso serale:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con articolazione: Elettronica
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con articolazione: Informatica

### Classe Quinta Sezione N

#### Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica

L'indirizzo **"Informatica e Telecomunicazioni"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, nel campo dell'elaborazione delle informazioni delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Presenta due articolazioni:

- **"Informatica"**, che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- **"Telecomunicazioni"**, che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze:

- nell'utilizzo delle diverse tecnologie innovative;
- nell'analisi, progettazione e gestione di sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni per collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la "privacy" delle informazioni;
- relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Per essere in grado di:

- valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazioni;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.



**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Articolazione:

- INFORMATICA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia		3
Diritto		2
Lingua Inglese	2	2
Scienze	3	
Matematica	3	3
Fisica	3(1)	2(1)
Chimica	2(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		2
Religione	1	
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>23(5)</b>	<b>23(3)</b>

ARTICOLAZIONE INFORMATICA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1		1
Sistemi e reti	3(1)	3(1)	3(2)
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	2(1)	2(1)	3(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2(1)
Informatica	5(3)	6(3)	4(2)
Telecomunicazioni	2(1)	2(1)	
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>23(6)</b>	<b>23(6)</b>	<b>23(7)</b>



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Giovanni Luca Bossi	GPO			X
Carlo Conti	Sistemi e Reti	X	X	X
Concettina Del Grosso	TPS			X
Langellotti Roberto	Laboratorio di Informatica			X
Giuseppe Marino	Matematica			X
Antonello Palumbo	Laboratorio GPO, Sistemi e TPS			X
Gerardo Poerio	Informatica			
Nicoletta Pedullà	Inglese	X	X	X
Francesca Rombolà	Italiano e Storia	X	X	X



<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>					
<b>Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe</b>					
	<b>scarso</b>	<b>mediocre</b>	<b>sufficiente</b>	<b>buono</b>	<b>ottimo</b>
<b>Frequenza</b>					<b>X</b>
<b>Interesse per le attività curricolari</b>				<b>X</b>	
<b>Interesse per le attività collaterali</b>			<b>X</b>		
<b>Disponibilità al lavoro autonomo</b>			<b>X</b>		
<b>Disponibilità al lavoro di gruppo</b>				<b>X</b>	
<b>Rapporti di collaborazione con i docenti</b>					<b>X</b>
<b>Rapporti di collaborazione tra gli alunni</b>				<b>X</b>	





## Presentazione analitica del profilo della classe

La V N del corso serale "ITIS E. Fermi" è costituita da 15 alunni, in parte provenienti dal nostro Istituto e in parte provenienti da altre Scuole.

Caratteristica comune all'intero gruppo classe è la giovane età.

Gli studenti hanno infatti tutti tra i 18 e i 20 anni o poco più e questo aspetto, sempre più marcato negli ultimi anni, testimonia come il ruolo della scuola secondaria superiore serale stia gradualmente cambiando.

In passato la scuola serale per lavoratori è stata frequentata in prevalenza da persone tra i 25 e i 50 anni (e oltre) che, avendo lasciato gli studi in giovane età, tornavano a scuola per necessità lavorative o, molto spesso, per riqualificazione culturale personale.

L'avvicinarsi dell'età degli studenti dei corsi serali a quella dei corsi del mattino sta a testimoniare da un lato un'evoluzione del tessuto sociale del nostro Paese, dove sempre meno persone si ritrovano a ricoprire incarichi prive di un adeguato titolo di studio mentre, dall'altro lato si sta sempre più evidenziando una funzione diversa ma altrettanto importante della scuola serale, ossia il contenimento e il recupero della dispersione scolastica tematica di grande rilievo sia a livello nazionale sia a livello di Unione Europea.

Il titolo di studio rilasciato dai Corsi Serali viene conseguito dagli studenti mediante un regolare percorso scolastico che, si differenzia da quello del diurno, per due caratteristiche ovvero la possibilità di essere seguito compatibilmente con i propri impegni lavorativi laddove questi ci siano e una riduzione del monte ore settimanale in presenza, 23 complessivamente.

Per il resto le competenze richieste agli studenti per poter affrontare gli Esami di Stato, non differiscono da quelle richieste nei corsi del mattino.

Gli studenti della VN hanno seguito il corso di studio in modo complessivamente regolare a meno di un ristretto gruppo, e hanno usufruito del materiale e delle dispense predisposte per loro dai docenti delle singole materie, nonché di esercitazioni e questionari strutturati volti a favorire l'apprendimento degli



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

argomenti svolti, inseriti sulle piattaforme a ciò deputate e nella sezione dei compiti a distanza del registro elettronico della Scuola e di puntuali interrogazioni programmate.

Un aspetto di particolare rilievo riguarda il gruppo di studenti, provenienti da altri istituti, che si sono iscritti direttamente al quinto anno al fine di terminare il proprio percorso scolastico per il conseguimento del diploma. In questi casi, è necessario integrare, sostenendo appositi esami, le materie di indirizzo non previste nei corsi di studio di provenienza. Gli studenti in questione hanno effettuato con impegno e serietà il percorso formativo previsto frequentando anche appositi corsi messi a disposizione dal nostro corso serale e superando gli esami integrativi delle materie di indirizzo con ottimi risultati.

A conclusione del percorso formativo possiamo rilevare nella classe due diversi gruppi.

Il primo, più numeroso, che ha mostrato un impegno serio, costante e puntuale, partecipato attivamente al dialogo educativo e acquisito un metodo di lavoro diligente e autonomo, raggiungendo risultati più o meno soddisfacenti in tutte le materie.

Un secondo piccolo gruppo con frequenza ed impegno piuttosto discontinuo che ha tuttavia recuperato parte del lavoro svolto nel corso dell'anno nella seconda parte del secondo quadrimestre.

L'intera classe si è distinta per il comportamento corretto ed educato sia durante lo svolgimento delle lezioni sia nei confronti dei propri insegnanti e anche tra i loro rapporti tra studenti.



## Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

• Nell'ambito disciplinare di *Educazione Civica*, in relazione ai 17 obiettivi prefissati dalla legge del 20 agosto 2019, n.92 concernente l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e il percorso per formare cittadini responsabili, (nell'espletamento delle 23 ore previste) sono state trattate le seguenti tematiche:

• *La nascita della Costituzione italiana e i principi fondamentali di essa.*

• *L'articolo 48 della Costituzione. Obiettivo 5 : "parità di genere", si pone l'obiettivo di raggiungere la parità di genere attraverso l'emancipazione delle donne .Riguarda il diritto al voto dell.e donne*

• *L'articolo 13 della Costituzione. Obiettivo 3: "buona salute, garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età". Riguarda la libertà inviolabile della persona.*

• *L'articolo 21 della Costituzione,. Obiettivo 10: "Ridurre le disuguaglianze". L'Articolo riguardante la libertà di pensiero e di stampa è volto a ridurre le disuguaglianze in seno alla collettività, si pone dunque contro i totalitarismi e la censura delle dittature.*

• *La legge Basaglia, legge del 13 maggio del 1978, n.180. Obiettivo 3: "buona salute, garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età". Riguarda la regolamentazione del TSO e la chiusura dei manicomi.*

•

• *Sono stati approfonditi in particolare la legge Basaglia e l'Articolo 48 della costituzione.*

• *L'Articolo 48 della Costituzione, l'articolo sul diritto di voto ottenuto dalle donne in Italia il 2 giugno 1946, è stato oggetto di studio per far riflettere gli studenti sull'importanza della parità di genere, attraverso il confronto tra tale diritto acquisito in passato e la nostra società contemporanea, ancora lontana dalla reale parità. I due film proposti "Suffragette" (2015) di Sarah Gavron e "L'amore rubato" (2016) di Irish Braschi (tratto dall'omonima raccolta di racconti di Dacia Maraini) rappresentano il confronto tra il passato e il presente e sono entrambi la testimonianza di come i cambiamenti socio-culturali, affinché siano radicali, debbano necessariamente passare attraverso lente battaglie e sofferenza. Gli studenti hanno potuto constatare come (dal 1928 di Emmeline Pankhurst in Inghilterra) la sopraffazione maschile riesca ancora oggi purtroppo a sopravvivere, camaleonticamente, in varie forme: da quella più eclatante del femminicidio, a quella psicologica, invisibile e subdola perché non identificabile come tale, ma dannosa e pericolosa quanto la prima perché protesa alla lenta distruzione dell'identità femminile.*

• *L'obiettivo 5 è stato approfondito attraverso la stigmatizzazione delle varie forme di violenza affinché gli studenti potessero prenderne criticamente coscienza.*

•

• *La Legge Basaglia .Legge 13 maggio del 1978, n.180. "Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori". Gli studenti hanno riflettuto nell'ambito dell'Obiettivo 3 dell'agenda 2030 sull'importanza di questa legge, che disponeva la chiusura dei manicomi, la nascita dei CSM e regolamentava il trattamento sanitario obbligatorio, aprendo la via alla rivoluzione della salute mentale, non più contenitiva ma integrativa rispetto alla società e riabilitativa verso la persona malata. Confronto con la legge 36/1904 (epoca Giolittiana) che titolava " Disposizioni sui manicomi e sugli alienati. Custodia e cura degli alienati". La visione del film "Qualcuno volò sul nido del cuculo" di Milos Forman del 1978, come esempio di ospedale psichiatrico sul modello della legge Giolitti, legge n.36 del 1904 per far riflettere sulla*



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

tematica della violenza, intesa come contenimento della malattia, e sul diritto di tutti i cittadini ad avere garantita la salute, il benessere e una vita sana (obiettivo 3).

- 
- Attività didattiche svolte durante l'anno scolastico:
- 
- Visione del film "*Suffragette*" di Sarah Gavron (2015).
- Visione del film "*L'amore rubato*" di Irish Braschi (2016), tratto dall'omonima raccolta di racconti di Dacia Marain.
- Visione del film "*Qualcuno volò sul nido del cuculo*" di Milos Forman, 1975 tratto dal romanzo omonimo di Ken Kesey (1962).

-



## PERCORSO FORMATIVO

### Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

### Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

### Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

### Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



### SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
<b>Conoscenze</b>	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie:	- Umanistiche - Tecnico-scientifiche
<b>Competenze</b>	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
<b>Capacità espressive</b>	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
<b>Capacità critiche</b>	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
<b>Impegno e socializzazione</b>	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

#### LEGENDA

- I Insufficiente
- M Mediocre
- S Sufficiente
- D Discreto
- B Buono
- O Ottimo



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

CANDIDATO \_\_\_\_\_  
ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA, TIPOLOGIA A-B-C

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6-11	12	13-15	16-18	19-20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Assente	Privo di coerenza e disorganico	Lineare con collegamenti semplici	Coerente ed abbastanza organico	Coerente, organico e ben pianificato	Coerente, organico, creativo
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Assente	Qualche grave errore formale	Generale correttezza, pur in presenza di qualche improprietà	Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma; registro appropriato
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Assente	Osservazioni limitate; scarsa conoscenza; assenza di rielaborazione critica	Osservazioni e conoscenze limitate, ad aspetti semplici. Rielaborazione semplice	Osservazioni motivate; discrete conoscenze. Riferimenti pertinenti	Osservazioni motivate; buone conoscenze. Riferimenti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati
Punteggio parziale	/SESSANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____	_____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) <b>TIPOLOGIA A</b>	Competenza assente o non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6	7	8-9	10
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna.</li> </ul>	Mancato rispetto delle consegne	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Rispondente, sicura e creativa
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>	Fraintendimento del testo	Comprensione sostanziale	Discreta comprensione	Buona comprensione	Comprensione completa e dettagliata
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</li> </ul>	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente, completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici
Indicatore 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione articolata del brano</li> </ul>	Inadeguata	Adeguate	Abbastanza approfondita	Ampia ed approfondita	Approfondita ed originale
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI			/VENTESIMI	





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

	Elementi da valutare nello specifico (max 40_pt) <b>TIPOLOGIA B</b>	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riconoscimento della tesi di fondo.	Parziale riconoscimento della tesi di fondo.	Individuazione e semplice della tesi.	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione puntuale ed articolata della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione esauriente ed approfondita della tesi e delle argomentazioni.
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente	Assenza parziale di un filo logico.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Coerenza logica degli elementi del discorso.	Coerenza logica degli elementi del discorso; uso adeguato dei connettivi.	Discorso ben impostato; svolgimento coeso.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenti	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI

	Elementi da valutare nello specifico (max 40_pt) <b>TIPOLOGIA C</b>	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde alle richieste in modo della traccia abbastanza pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente e coerente.	L'elaborato sviluppa in modo originale e completo la traccia.
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il discorso si presenta totalmente disorganico.	Il discorso si presenta poco lineare e disorganico.	Il discorso si presenta abbastanza lineare.	Il discorso si presenta lineare.	Il discorso si presenta lineare e consequenziale.	Il discorso si presenta consequenziale, organico ed articolato.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI





Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	P.t
<b>Conoscenza</b>  Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali se non in modo parziale.	0.5
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline di indirizzo.	1
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata/esaustiva padronanza gli standard ICT.	2
<b>Competenza</b>  Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una scarsa capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali opportuni.	2
	Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	2.5
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	3
<b>Completezza</b>  Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non applica le strategie scelte o le applica in modo parziale e non sempre appropriato. Non sviluppa il processo risolutivo o lo fa in modo incompleto. Non è in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto, presentando numerosi errori sia sintattici che semantici. La soluzione ottenuta non è coerente o lo è in modo parziale con il contesto del problema.	0-1
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Implementa la soluzione individuata quasi completamente. E' in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione anche se con qualche errore sintattico e/o semantico. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	1-2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con adeguata documentazione. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. E' in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto e avanzato sia a livello sintattico che semantico. La soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	2-3
<b>Argomentazione</b>  Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non argomenta o argomenta in maniera frammentaria la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico non rigoroso, rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	2
	Argomenta in maniera parziale e/o non sempre coerente la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	1.5
	Argomenta in modo coerente e completo la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico pertinente. Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	2
<b>Punteggio Totale</b>		<b>/10</b>



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. \_N\_\_\_\_\_**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 45 del 09/03/2023:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## ALLEGATI

<b>N°</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE