



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. C

Indirizzo ELETTRONICA ED Elettrotecnica

Articolazione AUTOMAZIONE

Coordinatore Prof.ssa Luciani Federica

Anno Scolastico 2022 / 2023



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

INDICE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	7
PERCORSO FORMATIVO Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	13
ALLEGATI Schede degli studenti Programmi	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	



DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportivi



Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.



Classe Quinta Sezione C

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Automazione

L'indirizzo **"Elettronica ed Elettrotecnica"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

Presenta tre articolazioni:

- **"Elettronica"**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- **"Elettrotecnica"**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali;
- **"Automazione"**, per l'approfondimento della progettazione, della realizzazione e della gestione di sistemi di controllo.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.



**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione:

- AUTOMAZIONE

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
Ore Totali Settimanali	32(5)	33(4)

ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Elettronica ed elettrotecnica	7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi Automatici	4(2)	6(3)	6(3)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Ore Totali Settimanali	32(8)	32(9)	32(10)



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
D'Alonzo Lisa	Matematica generale e applicata	X	X	X
Damilano Riccardo	Elettronica ed elettrotecnica	X	X	X
Gatti Paolo	Tecnologie musicali	X	X	X
Lazzari Luigi	IRC	X	X	X
Luciani Federica	Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		X	X
Maini Laura (attualmente sostituita dalla prof.ssa De Pinto Angela)	Lingua inglese			X
Mancini Rossella	Italiano e storia			X
Orsi Patrizia	Scienze motorie			X
Paterniani Pierfrancesco	Elettronica ed elettrotecnica (laboratorio)			X
Pistella Daniele	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (laboratorio)			X
Rinaldi Andrea	Sistemi automatici			X
Solari Giuseppe	Sistemi automatici (laboratorio)	X	X	X



PROFILO DELLA CLASSE					
Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Frequenza		x			
Interesse per le attività curriculari			x		
Interesse per le attività collaterali				x	
Disponibilità al lavoro autonomo			x		
Disponibilità al lavoro di gruppo					x
Rapporti di collaborazione con i docenti			x		
Rapporti di collaborazione tra gli alunni			x		
Qualità dell'interazione con le famiglie				x	



Presentazione analitica del profilo della classe

La classe è composta da 20 studenti, il cui numero è variato nel corso del triennio: alcuni alunni, al termine del terzo anno, non sono stati ammessi in quarto; all'inizio del quarto anno c'è stato l'inserimento di una studentessa proveniente da un'altra sezione e l'abbandono da parte di uno studente.

La classe si presenta eterogenea, sia per quanto riguarda il possesso dei prerequisiti fondamentali, sia negli stili di apprendimento e nell'atteggiamento generale nei confronti della vita scolastica.

Nel corso del terzo e della prima parte del quarto anno l'andamento didattico è stato nell'insieme positivo ed il rapporto con i docenti corretto e collaborativo.

L'ultimo periodo dello scorso anno ha segnato un momento di svolta negativa poiché, dopo aver sofferto delle restrizioni imposte dalla situazione pandemica, numerosi studenti hanno scelto di privilegiare la socialità, penalizzando l'attenzione in classe e l'impegno nello studio a casa.

Questo ha comportato una flessione nel rendimento di oltre metà classe, proseguita nel corso di quest'ultimo anno, complice anche l'arrivo di nuovi docenti che non ha permesso una piena continuità didattica in alcune discipline. In particolare, per quanto riguarda la lingua inglese, si evidenzia l'avvicendamento di più docenti nel corso dell'anno che è stato motivo di disorientamento per diversi studenti.

Nel corso del triennio è quindi aumentato il divario tra gli studenti motivati, che hanno continuato a seguire con profitto, e quelli più deboli e disinteressati, che hanno diminuito sempre più l'impegno profuso in classe e a casa.

Per questi motivi il raggiungimento degli obiettivi previsti non è stato uniforme.

Un piccolo gruppo di allievi ha sempre lavorato con atteggiamento propositivo, raggiungendo un pieno livello di autonomia nell'eseguire i lavori assegnati in classe e a casa ed ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline, con alcune eccellenze.

La maggioranza della classe, pur avendo un rendimento discontinuo, ha comunque raggiunto in modo globalmente sufficiente le competenze per affrontare l'Esame di Stato.

Vi sono infine alcuni studenti che hanno dimostrato scarso impegno e debole partecipazione al dialogo educativo e, ad oggi, non hanno ancora raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati nella maggior parte delle discipline, specialmente in quelle di indirizzo; tale situazione ne potrebbe pregiudicare l'ammissione all'Esame di Stato.

Dal punto di vista disciplinare non si sono verificate situazioni problematiche e gli studenti, in generale, hanno mantenuto un comportamento educato sia all'interno della scuola che durante le attività culturali extrascolastiche, come il teatro, alle quali hanno partecipato con notevole interesse.

La frequenza scolastica, soprattutto durante il quinto anno, è stata piuttosto discontinua e ciò ha provocato rallentamenti nello svolgimento delle programmazioni di alcune discipline.



Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state, come da piano d'Istituto, riconducibili alle seguenti aree:

- Il mondo del lavoro (sicurezza sul lavoro, lavoro minorile, morti bianche, associazioni sindacali)
- La cittadinanza digitale (cyber security, digital innovation)
- I diritti umani
- Lo sviluppo sostenibile (energia da fonti rinnovabili, gestione dei rifiuti)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

AZIENDA	ATTIVITÀ	N. ORE	N. STUDENTI	PERIODO
Junior Achievement Young Enterprise Italy	JA Italia "Idee in azione"	48	19	20/21
Accenture SpA	Moduli formativi	20	2	20/21
Università degli studi "La Sapienza"	LAB2GO - Fisica Roma 1_2021-2022	40	1	20/21
ITIS Enrico Fermi	Donne e STEM - Conferenza on line	3	5	20/21
FIN – Federazione Italiana Nuoto	Sicurezza acquatica e balneare	70	1	20/21
Università degli studi "Tor Vergata"	Progetto NERD? (Non È Roba per Donne?)	10	4	21/22
Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento	Progetto ME.MO 2.0	70	1	21/22



DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

"Sant'Anna"				
CAME SpA	PCTO- Campus Came – Webinar di Domotica	12	19	21/22
Consorzio Ecolamp	"Facciamo Luce"	20	20	21/22
ITIS Enrico Fermi	Orientamento al lavoro e Laboratorio CV	5	18	22/23
Università degli studi "Roma Tre"	(Ri)creazioni Fisiche	16	6	22/23
Università degli studi "La Sapienza"	Introduzione ai GIS e prime applicazioni pratiche	20	6	22/23

Orientamento universitario

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

- Università degli Studi "Roma Tre"
- Università "Foro Italico"
- Università degli studi "La Sapienza"
- Elettronica Spa

Le attività proposte hanno interessato diversi indirizzi di studio anche se i ragazzi si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

Progetti specifici

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

- progetto interclasse di preparazione al colloquio orale dell'Esame di Stato
- visita al Maker Faire
- visione di rappresentazioni teatrali e film
- partecipazione a manifestazioni sportive



PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
Conoscenze	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie: - Umanistiche - Tecnico-scientifiche	
Competenze	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
Capacità espressive	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
Capacità critiche	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
Impegno e socializzazione	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

LEGENDA

- I Insufficiente
- M Mediocre
- S Sufficiente
- D Discreto
- B Buono
- O Ottimo



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia tipologia A

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione	Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	L'idea centrale della traccia non è stata compresa	1	
		L'idea centrale della traccia è stata parzialmente utilizzata	2	
		L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo essenziale e sufficiente	3	
		L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
		L'idea centrale della traccia è stata interpretata in maniera corretta e articolata	5	
B	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Comprensione del testo errata o parziale; manca l'analisi delle figure retoriche	1	
		Comprensione del testo corretta, ma non approfondita; manca l'analisi delle figure retoriche	2	
		Comprensione del testo corretta e approfondita; parziale l'analisi delle figure retoriche	3	
		Comprensione del testo approfondita con corretta analisi delle figure retoriche	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		Elaborato completo per ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento	2	
		L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta ottimi elementi di critica	3	
OSSERVAZIONI			Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità	Voto /20	



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia tipologia B

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione	Valutazione	Punti
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata comprensione delle richieste del testo	1	
		Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2	
		Sufficiente individuazione di tesi e principali argomentazioni presenti nel testo	3	
		Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	4	
		Puntuale individuazione e rielaborazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	5	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo	Mancata organizzazione del testo argomentativo	1	
		Parziale organizzazione del testo argomentativo e sufficiente coerenza logica	2	
		Buona organizzazione del testo argomentativo e discreta coerenza logica	3	
		Organizzazione del testo argomentativo originale e ricca di spunti di riflessione	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente	2	
		L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
		Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di	0	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	scrittura		
		Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI			Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità	Voto /20	



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia tipologia C

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione	Valutazione	Punti
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Mancata pertinenza del testo elaborato	1	
		Parziale pertinenza del testo elaborato	2	
		Il testo elaborato è pertinente alla richiesta	3	
		Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato	4	
		Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato; ottima la divisione in paragrafi	5	
B	Sviluppo dell'esposizione	L'esposizione è incoerente e caotica	1	
		L'esposizione è coerente, ma non sufficientemente chiara	2	
		L'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	3	
		L'esposizione è originale, ordinata e lineare	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e	1	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

	originalità nell'argomentazione	originale in relazione alla tipologia di scrittura		
		Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
OSSERVAZIONI			Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato a maggioranza		Punteggio assegnato all'unanimità	Voto /20	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4
	Padronanza delle competenze mediocre. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2
	Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
	La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.	2
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.	0,5-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	2
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. C

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 45 del 09/03/2023:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE