



## **Documento del Consiglio di Classe**

### **CLASSE QUINTA - Sez. A Serale**

Indirizzo **ELETTRONICA ED Elettrotecnica**

Articolazione **ELETTRONICA**

Coordinatore **Prof. Emanuele Fanti**

**Anno Scolastico 2022 / 2023**



**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

<b>INDICE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	<b>7</b>
<b>PERCORSO FORMATIVO</b> Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	—
<b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio Tabelle di conversione punteggi prove scritte	—
<b>ALLEGATI</b> Schede degli studenti Programmi	
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

“Il compito del moderno educatore non è disboscare giungle, ma irrigare deserti.”

C.S. LEWIS

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive



## **Attrezzature**

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

## **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Fino a pochi anni fa la tipologia di coloro che si iscrivevano ai corsi per adulti era facilmente riconducibile a quella degli studenti-lavoratori, impiegati regolarmente in attività produttive o da poco allontanati dalla realtà lavorativa. Oggi, invece, questa definizione non è aderente del tutto all'attuale realtà sociale e culturale. Infatti, oltre agli adulti in età lavorativa, occupati, disoccupati o necessitanti di riqualificazione tecnica e professionale, possono iscriversi i minori che abbiano compiuto il 16° anno di età e che non siano ancora in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non abbiano adempiuto all'obbligo di istruzione. Un dato non trascurabile è dato anche dalla consistente percentuale di migranti stranieri e di giovani-adulti (20-25 anni), insieme ad una sempre più crescente presenza femminile. Ci troviamo dunque di fronte ad un'utenza eterogenea, che esprime bisogni e potenzialità difformi se non divergenti, spesso con differenti bagagli sociali e culturali, nei confronti dei quali è necessario elaborare processi comunicativi in grado di attivare efficaci percorsi di apprendimento.



## **Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale**

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Due gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto per il corso serale:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con articolazione: Elettronica
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con articolazione: Informatica

### **Classe Quinta Sezione A serale**

#### **Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettronica**

L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

L'articolazione "Elettronica", approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di Sistemi elettrici ed elettronici.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.



**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL'INDIRIZZO TECNOLOGICO  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione:

- ELETTRONICA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia		3
Diritto		2
Lingua Inglese	2	2
Scienze	3	
Matematica	3	3
Fisica	3(1)	2(1)
Chimica	2(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		2
Religione	1	
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>23(5)</b>	<b>23(3)</b>

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Religione cattolica o attività alternativa	1		1
Sistemi automatici	4(2)	4(2)	3(2)
Elettronica ed elettrotecnica	4(2)	5(2)	5(3)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4(2)	4(2)	3(2)
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>23(6)</b>	<b>23(6)</b>	<b>23(7)</b>



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
BOCHICCHIO Andrea	Elettronica	Ж	Ж	Ж
DAMIANO Davide	Religione			Ж
FANTI Emanuele	Lab. Elettronica - TPS	Ж	Ж	Ж
GUIDOTTI Valeria	Italiano e Storia	Ж	Ж	Ж
ZEPPIERI Francesca	Matematica			Ж
TESSI Andrea	TPS			Ж
PECCERILLO Enzo	Sistemi	Ж	Ж	Ж
FERRI Elisabetta	Inglese			Ж
CESTRONE Costantino	Lab. Sistemi			Ж



PROFILO DELLA CLASSE					
Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	Scarso	mediocre	sufficiente	buono	Ottimo
Frequenza			Ж		
Interesse per le attività curricolari			Ж		
Interesse per le attività collaterali			Ж		
Disponibilità al lavoro autonomo			Ж		
Disponibilità al lavoro di gruppo			Ж		
Rapporti di collaborazione con i docenti				Ж	
Rapporti di collaborazione tra gli alunni				Ж	
Qualità dell'interazione con le famiglie	-	-	-	-	-





## Presentazione analitica del profilo della classe

### Presentazione della Classe 5°A

La classe è composta di tredici alunni, molti dei quali provenienti dalla 4A Serale- Sez. Elettronica dello scorso anno scolastico, due ripetenti e due già diplomati.

La composizione della classe è quella tipica dei corsi serali: studenti provenienti da contesti diversi, con percorsi personali problematici, con carriere scolastiche frammentate.

Alcuni studenti, sostenuti da adeguata motivazione ed impegno, hanno dimostrato interesse per le tematiche proposte, un apprezzabile metodo di studio e capacità generali discrete che hanno permesso loro di raggiungere gli obiettivi formativi. La restante parte degli allievi ha evidenziato, soprattutto nelle discipline di indirizzo, difficoltà imputabili sia alla saltuaria partecipazione alla vita scolastica, sia alle lacune pregresse e sia all'impegno discontinuo durante l'anno scolastico. In generale la classe presenta un migliore profitto nell'area umanistica rispetto all'area tecnico-scientifica.

La frequenza può definirsi, nel complesso, quasi regolare per alcuni studenti, mentre per altri non è stata assidua a causa delle difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative svolte o per varie esigenze personali e familiari. Due studenti hanno abbandonato gli studi a causa di impegni lavorativi.

La continuità didattica, dal terzo anno, c'è stata solo per quattro discipline su nove totali.

Tre docenti hanno iniziato servizio ad anno scolastico in corso: Matematica (ottobre); Inglese (dicembre); T.P.S. (marzo).

In generale si può ritenere che ad oggi (data di predisposizione del presente documento) dal punto di vista del profitto e quindi delle conoscenze acquisite, nella classe si distingue un primo gruppo, formato da alcuni elementi, che con costanza si è impegnato raggiungendo una preparazione di livello più che sufficiente, e un secondo gruppo che non sempre ha mostrato un impegno adeguato e per il quale l'esito dell'ultima parte dell'anno sarà determinante ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

Dal mese di marzo sono state svolte simulazioni della prima e della seconda prova d'esame con riferimento alle indicazioni ministeriali.

Non si rileva alcun problema disciplinare da parte della classe, poiché tutti hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica. Il clima, durante le lezioni, è stato nel complesso più che buono.

I programmi sono stati adeguati alla classe, perciò si fa riferimento alle programmazioni allegate al presente documento.



## Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

Ai sensi di quanto previsto nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. **.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadine e cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Alunne e alunni saranno formati sul tema della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, l'economia circolare e sostenibile.

### 3. **CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)**

Studentesse e studenti saranno sensibilizzati sull'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di informazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei *social media* e alla navigazione in Rete, acquisiranno conoscenze e competenze utili a migliorare il loro comportamento nel mondo digitale con un approccio più sicuro.

## Organizzazione delle attività di insegnamento

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nel tempo demandato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, partendo dalle tematiche sviluppate nel presente curriculum verticale, hanno proposto attività didattiche al fine di sviluppare conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

In merito agli argomenti specifici affrontati in Educazione Civica si rimanda ai programmi allegati.



## **Orientamento universitario**

Gli alunni non hanno partecipato ad eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio.

## **Progetti specifici**

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

Dicembre 2022

Cineforum Pasolini

In occasione del Centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini

Proiezione del film 'Accattone'

Aprile 2023

Visita della mostra 'Arte Liberata. Capolavori salvati dalla guerra' alle Scuderie del Quirinale

Maggio 2023

Cineforum Arte Liberata

Proiezione del film 'Monuments Men' e letture di approfondimento sul tema.

## **PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati



**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

### **Strumenti**

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

### **Tipologia delle prove di verifica**

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

### **Valutazione**

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

CANDIDATO \_\_\_\_\_  
ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA, TIPOLOGIA A-B-C

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6-11	12	13-15	16-18	19-20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Assente	Privo di coerenza e disorganico	Lineare con collegamenti semplici	Coerente ed abbastanza organico	Coerente, organico e ben pianificato	Coerente, organico, creativo
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Assente	Qualche grave errore formale	Generale correttezza, pur in presenza di qualche improprietà	Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma; registro appropriato
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Assente	Osservazioni limitate; scarsa conoscenza; assenza di rielaborazione critica	Osservazioni e conoscenze limitate, ad aspetti semplici. Rielaborazione semplice	Osservazioni motivate; discrete conoscenze. Riferimenti pertinenti	Osservazioni motivate; buone conoscenze. Riferimenti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati
Punteggio parziale	/SESSANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____	_____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) <b>TIPOLOGIA A</b>	Competenza assente o non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6	7	8-9	10
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna.</li> </ul>	Mancato rispetto delle consegne	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Rispondente, sicura e creativa
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> </ul>	Fraintendimento del testo	Comprensione sostanziale	Discreta comprensione	Buona comprensione	Comprensione completa e dettagliata
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</li> </ul>	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente, completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici
Indicatore 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione articolata del brano</li> </ul>	Inadeguata	Adeguata	Abbastanza approfondita	Ampia ed approfondita	Approfondita ed originale
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI			/VENTESIMI	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

	Elementi da valutare nello specifico (max 40_pt) <b>TIPOLOGIA B</b>	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riconoscimento della tesi di fondo.	Parziale riconoscimento della tesi di fondo.	Individuazione e semplice della tesi.	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione puntuale ed articolata della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione esauriente ed approfondita della tesi e delle argomentazioni.
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Assente	Assenza parziale di un filo logico.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Coerenza logica degli elementi del discorso.	Coerenza logica degli elementi del discorso; uso adeguato dei connettivi.	Discorso ben impostato; svolgimento coeso.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenti	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI

	Elementi da valutare nello specifico (max 40_pt) <b>TIPOLOGIA C</b>	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde alle richieste in modo della traccia abbastanza pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente e coerente.	L'elaborato sviluppa in modo originale e completo la traccia.
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il discorso si presenta totalmente disorganico.	Il discorso si presenta poco lineare e disorganico.	Il discorso si presenta abbastanza lineare.	Il discorso si presenta lineare.	Il discorso si presenta lineare e consequenziale.	Il discorso si presenta consequenziale, organico ed articolato.
		1-5		6	7	8-9	10
Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI						
Punteggio totale		/CENTESIMI					/VENTESIMI





**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</b>	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4
	Padronanza delle competenze mediocri. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2
Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
	La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.	2
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.	0,5-1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le</b>	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

<b>informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	<b>2</b>
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022/2023 – CLASSE V SEZ. A serale**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 45 del 09/03/2023:

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## ALLEGATI

<b>N°</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE