



## **Documento del Consiglio di Classe**

### **CLASSE QUINTA SEZ. A**

**Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**Articolazione AUTOMAZIONE**

**Coordinatore Prof.ssa Cristina Tonnina**

**Anno Scolastico 2022 / 2023**



## INDICE

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Notizie  
Attrezzature  
Caratteristiche del territorio e dell'utenza  
Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale  
Profilo professionale

Pag. 3

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco dei docenti  
Composizione della classe  
Profilo della classe  
Presentazione analitica del profilo della classe  
Argomenti assegnati per l'elaborato sulle discipline caratterizzanti  
Testi oggetto di studio nell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana  
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica  
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)  
Orientamento universitario  
Progetti specifici  
Prospetto orario

Pag. 7

### PERCORSO FORMATIVO

Metodi  
Strumenti  
Tipologie delle prove di verifica  
Valutazione

Pag. 16

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Scheda dello studente (modello)  
Griglia di valutazione colloquio

Pag. 18

### ALLEGATI

Schede degli studenti  
Programmi  
Allegati riservati alunni DSA

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. A**

*“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”*

*E. MORIN (La testa ben fatta)*

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel triennio sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Partecipazione a tornei sportive

## Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

## Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

## Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.

## **Classe Quinta Sezione A Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Automazione**

L'indirizzo **"Elettronica ed Elettrotecnica"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

Presenta tre articolazioni:

- **"Elettronica"**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- **"Elettrotecnica"**, per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali;
- **"Automazione"**, per l'approfondimento della progettazione, della realizzazione e della gestione di sistemi di controllo.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.

**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO  
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione: AUTOMAZIONE

<b>BIENNIO COMUNE</b>		
<b>Materie</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>32(5)</b>	<b>33(4)</b>

<b>ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE</b>			
<b>Materie</b>	<b>II PERIODO</b>		<b>III PERIODO</b>
	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Elettronica ed elettrotecnica	7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi Automatici	4(2)	6(3)	6(3)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Cappello Antonella	Lingua e Letteratura italiana	x	x	x
Cappello Antonella	Storia	x	x	x
Antonio Di Fiore	Elettronica ed elettrotecnica	x	x	x
Vichi Maurizio	Elettronica ed elettrotecnica Lab.	x	x	x
Corsaro Maurizio	Tecnologia e prog.ne di sistemi elettronici		x	x
Marco Di Francesco	Tecnologia e prog.ne di sistemi elettronici Lab.			x
Ranucci Antonio	Sistemi automatici	x	x	x
Pistella Daniele	Sistemi automatici Lab.		x	x
Mancini Claudio	Inglese			x
Tonnina Cristina	Matematica	x	x	x
Orsi Patrizia	Educazione Fisica			x
Damiano Davide	IRC	x	x	x
Loiacono Annalisa	Sostegno	x	x	x
Fierli Maria	Sostegno			x
Gatti Paolo	Tecnologie Musicali	x	x	x



<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>					
<b>Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe</b>					
	<b>scarso</b>	<b>mediocre</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>buono</b>	<b>ottimo</b>
<b>Frequenza</b>			<b>x</b>		
<b>Interesse per le attività curriculari</b>		<b>x</b>			
<b>Interesse per le attività collaterali</b>			<b>x</b>		
<b>Disponibilità al lavoro autonomo</b>		<b>x</b>			
<b>Disponibilità al lavoro di gruppo</b>		<b>x</b>			
<b>Rapporti di collaborazione con i docenti</b>			<b>x</b>		
<b>Rapporti di collaborazione tra gli alunni</b>			<b>x</b>		
<b>Qualità dell'interazione con le famiglie</b>	<b>x</b>				



## Presentazione analitica del profilo della classe

La classe, composta da diciassette alunni, ha sviluppato nel corso del triennio un buon rapporto relazionale sia tra loro che con i docenti. Agli inizi del terzo anno ha dimostrato un'inclusività costruttiva riuscendo ad amalgamare le problematiche didattiche e disciplinari sorte nei primi mesi di scuola, causate dalla provenienza di alunni di seconde con sezioni diverse.

Questa prerogativa è venuta a mancare quando è stato necessario fare lezione a distanza; la classe si è disunita e ha risentito didatticamente della mancanza di un lavoro costante in presenza. Si è evidenziata, quindi, la necessità di un continuo confronto guidato che poteva essere svolto solo in classe. Durante il quarto anno, gli alunni sono stati disponibili a partecipare ad iniziative sportive e civiche come il progetto "nontiscordardime" di Legambiente per la riqualificazione degli spazi scolastici esterni, in cui si sono distinti egregiamente nella sistemazione del giardino dell'Istituto.

Nel corso del quinto anno l'andamento didattico è stato altalenante e anche l'aspetto laboratoriale, sostenuto normalmente da percorsi PCTO nelle aziende, è stato svolto essenzialmente on line. Ciò non ha consentito un adeguato accrescimento pratico. Il corso Droni, frequentato dall'intera classe in presenza, ha invece suscitato interesse tanto che alcuni alunni hanno conseguito, in maniera autonoma, il patentino A1/A3, prova di completamento della formazione ENAC.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha sempre avuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

Gli alunni, pur presentando un livello culturale di partenza non sempre pienamente sufficiente e pur evidenziando un interesse non sempre assiduo, hanno raggiunto un grado di preparazione nel complesso accettabile. Alcuni studenti hanno seguito e partecipato assiduamente raggiungendo risultati discreti.

Un alunno ha partecipato al progetto Erasmus frequentando il primo trimestre in Danimarca rafforzando le sue conoscenze linguistiche e confrontandosi con altre realtà didattiche e culturali.

## Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati approfonditi i contenuti riconducibili alle macroaree:

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale
2. Sviluppo sostenibile: elaborazione dei percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Sono state coinvolte le seguenti discipline:

- *STORIA*: La struttura dello Stato italiano. La Costituzione Italiana. L'Unione europea e gli organismi internazionali.
- *INGLESE*: Confronto tra costituzione italiana e americana. L'Unione europea e gli organismi internazionali.
- *TPSEE*: La gestione dei rifiuti e l'impatto ambientale delle produzioni elettroniche ed informatiche. Competenze delle figure preposte alla sicurezza. Nuove forme di imprenditorialità.
- *ELETTRONICA*: Benessere psicofisico: le nuove dipendenze digitali e il malessere da gioco. Sicurezza sul lavoro.
- *SISTEMI*: La sicurezza digitale e la firma digitale.
- *IRC*: La tutela dei diritti umani.

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

AZIENDA	ATTIVITÀ	N. ORE	N. STUDENTI	PERIODO
Junior Achievement Young Enterprise Italy	JA Italia "Idee in azione"	18	14	2020/21
CISCO - Local Academy ITIS Fermi	Corso "IT Essential": corso in presenza e on line sulla piattaforma CISCO in lingua inglese	60	14	2020/21
ITIS E. Fermi	Piattaforma sicurezza MIUR	10	5	2020/21
Università degli Studi "Sapienza"	LAB2GO – Fisica Roma 1	40	1	2020/21
Accenture SpA	Moduli formativi	16	2	2020/21
CAME SpA	Campus Came – Webinar di domotica	12	13	2021/22
Associazione Italiana di System Engineering	Progetto pilota SESTEM	3	5	2021/22
Università degli Studi "Sapienza"	Rendi la tua città resiliente: rischi e sostenibilità	20	3	2021/22
Consorzio Ecolamp	Facciamo luce	20	2	2021/22
CISCO - Local Academy ITIS Fermi	Corso "IT Essential": corso in presenza e on line sulla piattaforma CISCO in lingua inglese	60	2	2021/22



**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. A**

Air Drone Service	Corso Droni	40	tutti	2021/22
Air Drone Service	Estrapolazione dati GPS	68	1	2021/22
CISCO	CISCO CCNA ROUTING & SWITCHING Introduction to networks	80	1	2021/22
Università Roma Tre	Serie A: No Money no link	40	4	2022/23
ITIS E. Fermi	Orientamento al lavoro e Laboratorio CV	5	13	2022/23
Università Roma Tre	Orientamento Facoltà di Ingegneria Università di Roma Tre	5	4	2022/23
Università Roma Tre	(Ri)creazioni Fisiche	8	3	2022/23



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**



**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. A**

## **Orientamento universitario**

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

- Orientamento Forze di Polizia e Forze Armate: presentazione sulle opportunità lavorative presenti nel mondo delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria).
- Giornate di orientamento on line e in presenza presso le principali università statali e private di Roma (Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre, Cusano, Foro Italico...).
- Società Elettronica S.p.A.

Le attività sono state proposte nel corso del quarto e quinto anno coinvolgendo diversi indirizzi di studio; gli alunni si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

## **PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

### **Strumenti**

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

### **Tipologia delle prove di verifica**

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

### **Valutazione**

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. A

## SCHEDA DELLO STUDENTE

Nome \_\_\_\_\_

Classe V sez. \_\_\_\_

## SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
<b>Conoscenze</b>	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie:	- Umanistiche
	- Tecnico-scientifiche
<b>Competenze</b>	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
<b>Capacità espressive</b>	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
<b>Capacità critiche</b>	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
<b>Impegno e socializzazione</b>	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

### LEGENDA

I – Insufficiente; M – Mediocre; S – Sufficiente; D – Discreto; B – Buono; O - Ottimo

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA A**

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione ..... Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	L'idea centrale della traccia non è stata compresa	1	
		2	L'idea centrale della traccia è stata parzialmente utilizzata	2	
		3	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo essenziale e sufficiente	3	
		4	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
		5	L'idea centrale della traccia è stata interpretata in maniera corretta e articolata	5	
B	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	1	Comprensione del testo errata o parziale; manca l'analisi delle figure retoriche	1	
		2	Comprensione del testo corretta, ma non approfondita; manca l'analisi delle figure retoriche	2	
		3	Comprensione del testo corretta e approfondita; parziale l'analisi delle figure retoriche	3	
		4	Comprensione del testo approfondita con corretta analisi delle figure retoriche	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	



		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta ottimi elementi di critica	3	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>Punteggio proposto</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>	<b>a</b>	<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>		<b>Voto</b>	<b>..... /20</b>

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA B**

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione .....Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	Mancata comprensione delle richieste del testo	1	
		2	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2	
		3	Sufficiente individuazione di tesi e principali argomentazioni presenti nel testo	3	
		4	Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	4	
		5	Puntuale individuazione e rielaborazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	5	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo	1	Mancata organizzazione del testo argomentativo	1	
		2	Parziale organizzazione del testo argomentativo e sufficiente coerenza logica	2	
		3	Buona organizzazione del testo argomentativo e discreta coerenza logica	3	
		4	Organizzazione del testo argomentativo originale e ricca di spunti di riflessione	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	

			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>Punteggio proposto</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>		<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>		<b>Voto ..... /20</b>	

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA C**

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione ..... Candidato.....

Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	Mancata pertinenza del testo elaborato	1	
		2	Parziale pertinenza del testo elaborato	2	
		3	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta	3	
		4	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato	4	
		5	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato; ottima la divisione in paragrafi	5	
B	Sviluppo dell'esposizione	1	L'esposizione è incoerente e caotica	1	
		2	L'esposizione è coerente, ma non sufficientemente chiara	2	
		3	L'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	3	
		4	L'esposizione è originale, ordinata e lineare	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	

		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>Punteggio proposto</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>		<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>		<b>Voto ..... /20</b>	

## ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</b>	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4
	Padronanza delle competenze mediocre. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2
Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
	La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.	2
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.	0,5-1
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	2
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1

## ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 45 del 09/03/2023:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E. FERMI" – ROMA – Via Trionfale, 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2022-2023 – CLASSE V SEZ. A**

## ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI
3	ALLEGATI RISERVATI ALUNNI DSA E BES

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE FINALE)

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE