

Nominativo:	materia:	classe:
-------------	----------	---------

Lo studente migliora durante l'attività in DAD?

macro indicatori	indicatori specifici (declinati per la DAD)	descrittori
Frequenza	Frequenza nei collegamenti in sincrono	tabella B
	Puntualità nei collegamenti in sincrono	tabella B
Comportamento	Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono (comprese le verifiche online)	tabella B
	Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori in modalità sincrona/asincrono	tabella B
	Costanza/impegno/interazione/collaborazione nelle attività in sincrono/asincrono	tabella B
<i>Competenze trasversali</i>	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare nella comunicazione scritta (sincrono e asincrono)	tabella C
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare nella comunicazione orale (sincrono e asincrono)	tabella C
	Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni, commenta i risultati di una ricerca o di un modello	tabella C
	Interventi su richiesta, domande, richiesta di spiegazioni, interventi attivi	tabella C
	Relazionare o presentare alla classe	tabella C
	Collega le conoscenze delle varie discipline e ragiona in modo logico	tabella C
Competenze specifiche	Uso critico delle tecnologie (programmi per scrittura, simulazione di laboratori, ecc.)	tabella C
		tabella A o di Dip.
		tabella A o di Dip.
		tabella A o di Dip.

TABELLA A

Livello	Descrizione	voti (associati)
<b>avanzato (propositivo)</b>	L'allievo interpreta (comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte. Le svolge in modo ottimale e riflette in modo ottimale sulle proprie interpretazioni ed azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario;	9-10
<b>intermedio (consapevole)</b>	L'allievo interpreta (comprende) in modo pertinente e sensato le consegne proposte, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, ma ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni ed azioni e ad argomentarle opportunamente;	7-8
<b>base (applicativo)</b>	L'allievo ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi deve essere il docente a spiegarli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'allievo la applica correttamente, seppur in modo puramente esecutivo.	5-6
<b>iniziale (guidato)</b>	L'allievo ha difficoltà ad interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo, passo nello svolgimento.	3-4 (debito)

TABELLA B

Assente	3/4
Occasionale	5
Saltuaria	6
raggiunta se guidato	7
raggiunta in autonomia	8
Continua	9
Assidua	10

TABELLA C

non raggiunto	3/4
base	5/6
intermedio	7/8
avanzato	9/10

PESO INDICATORI

macro indicatori		peso in %
Frequenza	Ogni voce è valutabile fino a 10 per un massimo di 120 da dividere per due	60%
Comportamento		
Competenze Trasversali		
Competenze Specifiche	La somma delle n voci deve essere normalizzato a 60	60%