

# Programmazione di Lingua inglese - Classi prime -

## Obiettivi minimi: livello base / elementare (A1-A2)

Libro in adozione: **English plus –Elementary** Student's Book e Workbook Student's Audio CD, Class Audio CDs

### Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.  
Aiutare e rispettare gli altri.  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.  
Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### ABILITÀ / COMPETENZE

#### Comprensione orale

capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti immediati  
capire l'essenziale di un messaggio breve, semplice e chiaro  
ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio

#### Comprensione scritta

desumere informazioni importanti da notizie e articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli

#### Produzione e interazione orale

riferire su attività svolte e su esperienze personali nel presente e nel passato  
scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale:

#### Produzione scritta

descrivere con frasi semplici un evento  
usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale in una breve biografia ('prima', 'dopo', 'più tardi', 'successivamente'): una breve biografia  
giustificare e spiegare brevemente le proprie opinioni

### Units A–D+1

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Informazioni sulle persone  
Usare le parole interrogative  
Descrivere l'aspetto fisico delle persone  
Parlare di dove si trovano i mobili e gli arredi  
Parlare dei giorni della settimana e degli orari

##### Strutture grammaticali

*Present simple* del verbo **be**: forma affermativa negativa e interrogativa (risposte brevi), Genitivo sassone, Pronomi soggetto e aggettivi possessivi, Pronomi dimostrativi, *Present simple* del verbo **have got, a/an, some e any**  
**there is, there are, Present simple**: forma affermativa e negativa forma interrogativa e risposte brevi

##### Aree lessicali

la famiglia, la scuola, le parole interrogative, l'aspetto fisico, la casa, preposizioni di luogo, paesi, nazionalità e lingue, routine quotidiane

## Units 2–3

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Dire con che frequenza si svolgono delle attività

Parlare di ciò che piace e non piace

Chiedere e dare opinioni

Reagire a notizie

Chiedere informazioni su un luogo

Fare acquisti di capi di abbigliamento

Parlare del tempo atmosferico

#### Strutture grammaticali

Avverbi di frequenza, Pronomi complemento, Verbo + **-ing**, *Present continuous*: forma affermativa, negativa, forma interrogativa e risposte brevi

#### Aree lessicali

Aree lessicali, oggetti personali, tempo libero e soldi, espressioni con preposizioni, attività in vacanza luoghi geografici

## Units 4–5

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Esprimere accordo e disaccordo

Ordinare qualcosa da mangiare e da bere

Parlare di un viaggio

Parlare di eventi al passato usando espressioni di tempo appropriate

Fare una prenotazione (Unit 4 plus section p.205)

Parlare del fine settimana (Unit 5 plus section p.206)

#### Strutture grammaticali

Sostantivi numerabili e non numerabili, ***much, many e a lot of/lots of, too, too much, too many e (not) enough***

Pronomi indefiniti, *Past simple*: verbo ***be***, *Past simple*: tutte le forme (verbi regolari e irregolari), *Past simple* con ***ago***

#### Aree lessicali

Aree lessicali, cibi e bevande, menu di ristoranti, salute, lavori e professioni, espressioni di tempo al passato, espressioni con ***do e make***, aggettivi legati al tema della salute

### Verifica e valutazione formativa

**Verifiche formative** (strutturate e semi-strutturate) nella forma degli Unit Test

**Recupero e potenziamento** (dove ritenuto necessario)

### Valutazione sommativa

**Verifica sommativa** (strutturata, semi-strutturata e skills) nella forma di Summative Test delle varie unità

# Programmazione di Lingua inglese – Classi seconde -

## Obiettivi minimi: livello pre-intermediate (A2-B1)

Libro in adozione: **English plus Pre- Intermediate** - Student's Book e Workbook - Student's Audio CD, Class Audio CDs

### Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.  
Aiutare e rispettare gli altri.  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.  
Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### ABILITA / COMPETENZE

#### Ricezione orale (ascolto)

capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro:

#### Ricezione scritta (lettura)

desumere informazioni importanti da notizie e articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.

desumere le informazioni più importanti e la trama di un testo

#### Produzione orale non interattiva

descrivere delle persone ritratte in alcune foto

#### Interazione orale

**porre domande inerenti alla frequenza, ad attività svolte, alle quantità e rispondere**

scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale

sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale

#### Produzione scritta

scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei propri interessi ed esprimere opinioni e idee personali

### UNITS 1-3

#### CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Dire con che frequenza si svolgono delle attività

Ricordare a qualcuno di fare qualcosa e dare consigli

Identificare e scoprire informazioni sulle persone

Paragonare opinioni

Parlare della televisione e dei programmi televisivi

Parlare di quantità

Fare dei paragoni

Paragonare idee per un regalo

Descrivere le persone

Decidere che cosa guardare alla televisione

Parlare di come seguire uno stile di vita ecologico

### **Strutture grammaticali**

*Present simple* e avverbi di frequenza, *Present simple* v *Present continuous*, *Past simple* di **be** e **there was, there were**  
*Past simple* v *Past continuous*, **much, many** e **lots of/a lot of**, Frasi relative determinative, Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

### **Aree lessicali**

carattere e personalità, comunicazione e atteggiamenti, televisione, programmi televisivi, contenitori e quantità, ambi

## **UNITS 4-6**

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

Parlare di esperienze  
Parlare di e reagire a notizie  
Parlare di qualità  
Scusarsi e dare spiegazioni  
Esprimere accordo e disaccordo  
Chiedere e dare consigli  
Denunciare un furto  
Fare un reclamo  
Esprimere opinioni sulla scuola

#### **Strutture grammaticali**

*Present perfect* con **ever** e **never**, *Present perfect* (verbi regolari e irregolari), *Present perfect* v *Past simple*,  
*Present perfect* con **just**, *Present perfect* con **still, yet, e already**, *Present perfect* con **for** e **since**, *Present perfect continuous*,  
**should** v **must**, **have to/don't have to**, **should, must** e **have to**

#### **Aree lessicali**

Internet, contenuto dei siti web: interessi, mondo dello spettacolo, qualità per avere successo, vita scolastica

## **UNITS 6-9**

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

Fare delle proposte  
Parlare di progetti futuri  
Parlare di ciò che si desidera e che piace  
Dare consigli ed esprimere preferenze  
Fare un quiz  
Esprimere dubbi e convincere qualcuno a fare qualcosa  
Intervistare un attivista (Unit 7 plus section p.184)  
Comprare biglietti per il cinema (Unit 8 plus section p.185)  
Chiedere informazioni (Unit 9 plus section p.186)

#### **Strutture grammaticali**

**will** v **might**, 1<sup>st</sup> conditional, **be going to**, **will** v **be going to**, **like** v **would like**, **can**, **could** e **will be able to**  
2<sup>nd</sup> conditional, *Present simple passive* e *Past simple passive*: forma affermativa e negativa  
Dall'attivo al passivo; *Present simple passive* e *Past simple passive*: forma interrogativa

#### **Aree lessicali**

azioni di protesta, *phrasal verbs*: una campagna, libri e film: generi e caratteristiche

## **Verifica e valutazione formativa**

**Verifiche formative** (strutturate e semi-strutturate) nella forma degli Unit Test

**Recupero e potenziamento** (dove ritenuto necessario)

## **Valutazione sommativa**

**Verifica sommativa** (strutturata, semi-strutturata e skills) nella forma di Summative Test

# Programmazione di Lingua inglese - Classi terze -

Obiettivi minimi: livello intermediate - B1/ B2

## Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.  
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.  
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.  
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

## Abilità / COMPETENZE

### Ricezione orale (ascolto)

seguire i punti principali di conversazioni, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard  
capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari  
capire i punti essenziali di brevi articoli di  
desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute  
capire la trama di una storia ben strutturata e riconoscere gli avvenimenti più importanti

### Produzione orale non interattiva

riferire avvenimenti

### Interazione orale

rispondere a inviti e formularne,  
scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale  
sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale

### Produzione scritta

scrivere brevi testi su temi diversi

## Units 1-3

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

*Invitare qualcuno ad uscire*  
*Controllare dei fatti usando le question tags*  
*Parlare di eventi nel passato*  
*Dare e reagire ai consigli*  
*Cambiare un piano*  
*Parlare di piccoli malanni e rimedi*

#### Strutture grammaticali

*Present perfect, Present perfect con for e since, Present perfect v Past simple, Present perfect v Present perfect continuous, used to, Past perfect, Past simple: domande soggetto e complemento*  
*Past simple v Past continuous, could, managed to, can, will be able to, Possibilità e certezza: may, might, could, must, can't, Il passato dei modali: possibilità e certezza*  
Consigli e obblighi: *should, must, have to*

#### Aree lessicali

relazioni ed esperienze personali, aggettivi estremi, generazioni (usi e costumi nazionali) usi e significati di *get*, la medicina *phrasal verbs*: salute e stile di vita (health & lifestyle)

## Units 4-6

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Fare domande sugli orari  
Chiedere e dare informazioni  
Esprimere ciò che piace e ciò che non piace  
Cambiare della merce in un negozio  
Esprimere opinioni sull'aspetto fisico  
Esprimere fastidio  
Comprare un biglietto per il pullman (Unit 4 plus section p.181)  
Fare domande su oggetti smarriti (Unit 5 plus section p.182)  
Andare dal parrucchiere (Unit 6 plus section p.183)

#### Strutture grammaticali

*be going to, will* v *be going to*, *Present simple* v *Present continuous* per esprimere il future, *so, such, too* e *(not) enough*, Forma attiva o passiva? (*Present simple passive* e *Past simple passive*), Forme passive: altri tempi verbali (*Present simple passive, Present continuous passive, Past simple passive, Present perfect passive*, passivi futuri con *will* e *be going to*), Forme passive: domande e risposte brevi, Pronomi riflessivi e *each other, have/get something done*. Frasi relative determinative ed esplicative

#### Aree lessicali

viaggi: sostantivi composti, viaggiare: *phrasal verbs*, moda, commercio, la decorazione del corpo, emozioni

### Verifica e valutazione formativa

**Verifiche formative** (strutturate e semi-strutturate) nella forma degli Unit Test

**Recupero e potenziamento** (dove ritenuto necessario)

### Valutazione sommativa

**Verifica sommativa** (strutturata, semi-strutturata e skills) nella forma di Summative Test